

110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

— 素養導向教學活動設計

一、教學設計理念說明

- 學生在中年級時已經認識了平面圖形內部、外部、周界與周長，並且認識了矩形面積與周長；在高年級時，認識了扇形與圓心角。本學期將讓學生進一步認識圓周率及其意義，並計算圓周長、與扇形周長，期能在生活中加以應用。

二、教學單元案例

領域/科目	數學	設計者	楊麗雪
實施年級	六年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	圓周率與圓周長		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none">● s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長、扇形弧長之計算方式。	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none">● S-6-3 求圓周率、圓周長。	
教材來源	康軒第 11 冊		
教學設備/資源	色紙*3 張、學生圓規		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none">● 透過操作與計算，知道圓周長大約是直徑的 3.14 倍，進而了解圓周長=直徑\times3.14● 能夠應用圓周率，進行圓周長、扇形周長的計算。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第三節：圓周率的應用</p> <p>壹、引起動機 復習：利用直徑求圓周長 圓周長=直徑 × 圓周率(3.14)</p> <p>貳、發展活動 活動2-1：計算直徑60公分的人孔蓋圓周長是多少公分？ (請學生各別發表)</p> <p>活動2-2：求算正方形內最大圓的周長。 (小組討論)：每組分一個邊長12公分的色紙，小組討論在這個正方形中，可以畫出幾種不同大小的圓呢？如果要畫出最大的圓，直徑是多少公分？ (學生各別)：計算出正方形內最大圓的周長。</p> <p>活動2-3：圓周長的應用 ①車輪半徑35公分，求車輪滾一圈的長大約是幾公分？ ②巧鈴家到學校距離800尺，她騎腳踏車從家裡到學校，一個車輪大約要轉幾圈？(用四捨五入法，求商到個位)</p> <p>參、總結活動 一、複習今日上課內容。 二、交待今日功課。</p>	<p style="text-align: center;">3'</p> <p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">15'</p> <p style="text-align: center;">15'</p> <p style="text-align: center;">2'</p>	<p>能夠計算出答案、踴躍舉手發言並仔細聆聽。</p> <p>能夠參與討論發表意見，並計算出圓周長。</p> <p>能理解圓周長的計算，並利用公式計算出車輪周長。</p>
試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：(若有請列出) 康軒教師手冊第11冊		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		