

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：李幸蓉

任教領域/科目：英語

回饋人員：許淑惠

任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 2 Dialogue

觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 27 日 午休

地點：專任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 28 日 第 2 節 地點：904 教室

一、學習目標：

2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。

2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。

二、學生經驗：

(一) 第二課單字與句型：已上完第一課內容，對課內單字與句型與內容應大部分了解。

(二) 第二課句型：國二曾上過類似的句型，應有基本概念。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 第二課單字與句型練習複習

教第二課對話前，先請學生複習第二課句型練習的內容，並藉此複習本課單字和句型，增加學生對第二課對話練習內容的熟悉度，以增加信心。

(二) 第二課對話

介紹對話時，一開始先介紹 Ved 和 Ving 的不同，學生僅需就不同的主詞部份回答 Ved 和 Ving

透過使用已經學過的動詞單字，幫助學生較快熟悉此句型結構。等學生熟練此句型結構後，再進一步增加不同動詞單字的變化，讓句型使用更加彈性與多元。接下來則是在原有的句型結構上，增加不同主詞，使其包含單數和複數主詞，並請學生練習課本習題，在視覺提示下寫句子，讓學生可以瞭解、熟悉句子的組成架構，達到統整學習的效果。

五、教學評量方式：

課本完成度與習作、口語問答

七、回饋會談日期與地點：

日期：110 年 9 月 29 日 午休

地點：專任辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：李幸蓉		任教領域/科目：英語			
回饋人員：許淑惠		任教領域/科目：英語			
教學單元：Unit 2 Dialogue					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：110 年 9 月 28 日第 2 節		地點：904 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用先聽後學的策略，使學生對學習內容有預備的作用。 2. 情緒動調與情緒形容詞的句型轉換清楚明白。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師有做到教室走動的策略，使學生較容易專心。 2. 能舉例讓學生瞭解本課文法並有效練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，例如口語問答以及筆記抄寫等課堂活動，提升學習成效。 2. 學生專心，學習態度良好。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李幸蓉	任教領域/科目：英語
回饋人員：許淑惠	任教領域/科目：英語
教學單元：Unit 2 Dialogue	
教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節	
回饋會談日期：110 年 9 月 29 日午休 地點：專任辦公室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 運用智慧螢幕進行 e 化教學，節省板書時間並有效利用聽力資源。
2. 教學帶入文法層次分明，字體夠大且字跡工整美麗。
3. 班級秩序管控良好，學生能專心投入上課情境。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 因為適逢教師節，黑板有學生的祝福，所以板書使用空間受限。
2. 可增加學生討論或答題互動活動。

三、授課教師預定專業成長計畫：

參與分組教學相關研習，以不同的方式活絡學生的學習氣氛。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由觀察同仁的教學活動，來對照自己教學時的情況，更能省思自己教學不足之處，作為未來教學上調整的依據，活化並深化教學，以期教學相長。
2. 文法教學的呈現方式清楚明瞭，值得學習。
3. 能與學生建立良好關係，使得上課秩序良好。

