

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者： 許美華 公開授課領域/科目： 數學
 單元名稱： 認識形狀 教學節次： 共 1 節
 備課社群： _____ (選填) 教學單元： 形狀對對碰
 觀課前會談日期： 111 年 3 月 2 日 地點： 卡多利亞班
 預定公開授課日期： 111 年 3 月 9 日 地點： 卡多利亞班

一、 課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1.課程目標：

- (1)能觀察三角形、正方形、長方形、圓形，四種形狀的特徵。
- (2)能將三角形、正方形、長方形、圓形，四種形狀做配對。
- (3)能從教室裡常見的物品，與三角形、正方形、長方形、圓形做配對，並進行分類。

2.核心素養：

- (1)A1.身心素質與自我精進
- (2)A2.系統思考與問題解決
- (3)B1.符號運用與溝通表達
- (4)B3.術涵養與美感素養
- (5)C2.人際關係與團隊合作

3.學習表現：

- (1)s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
- (2)s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓形。

4.學習內容：

- (1)D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
- (2)S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- (3)S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
甲生 1 年級	男	智能障礙中度	A	個案能認讀 1-30、也能獨立書寫 1-30，點數能力也有所提升，在其他單元中，基礎圖形及簡單比較題型，仍需加強，整體狀況不錯。不過

				有時會分心，也容易依賴老師的提示與協助，須繼續建立其獨立性。
乙生 1年級	男	智能障礙中度	B	個案能認讀數字1-100，在加法的部份，心算能力佳、能完成二位數加法，亦能在不經提示的狀況下，回答教師問題並完成學習單。在數字書寫的方面，有能力寫1-100。基礎圖形及簡單比較題型，仍需加強，也容易依賴老師的提示與協助，須繼續建立其獨立性。
丙生 3年級	男	智能障礙中度	A	認知能力方面，會指認圖片，較抽象的概念無法理解，容易受周圍聲音影響而分心。有時自己只專注在自己有興趣的事物，無法察覺周遭的人的情緒。
丁生 4年級	女	智能障礙重度	A	認知能力弱，無法理解數字與文字，也無書寫能力。挫折容忍度低，要求她做事會以哭鬧表示抗拒，老師再堅持一下個案仍會配合。
戊生 4年級	女	智能障礙極重度	B	認知能力弱，無法理解複雜指令與複雜動作。喜歡自我刺激玩自己雙手。在人與人互動上，對於新的人比較會有情緒表達拒絕，老師須堅持原則，個案才會進一步配合。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(1) 觀察評量：能觀察三角形、正方形、長方形、圓形，四種形狀的特徵。

(2) 實作評量：能將三角形、正方形、長方形、圓形，四種形狀做配對。能從教室裡常見的物品，與三角形、正方形、長方形、圓形做配對，並進行分類。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：111年3月16日

地點：卡多利亞班