

# 彰化縣大村國小 健體領域「素養導向教學與評量」教學設計

## 課程設計原則與教學理念說明

### (一) 分析：

感官的功能與重要，學生需了解，並在生活中照顧感官的健康。

### (二) 學生先備經驗：

一上:具備良好身體活動與健康生活的習慣。

一下:認識基本的健康常識、感受健康問題對自己造成的威脅性、接受健康的生活

### (三) 教學亮點：

藉由體驗活動使學生思考感官的重要性及養成保護感官的習慣。

### (四) 教學策略和評量：

藉由討論及影片欣賞激勵學生的學習動機，再透過體驗活動與合作，使學生了解感官的功能及其重要性，進而加以保護感官。

## 二、教學活動設計

領域/科目	健康與體育		設計者	賴雅菁
實施年級	二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
主題名稱	我是感官的好主人			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進。		
	領綱	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) 二上健康與體育課本		

教學設備/資源		投影布幕、單槍、電腦、教用版電子教科書	
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	1a-I-1 2a-I-2	1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。
	學習內容	Da-I-2 Fb-I-1	
第二節課	學習表現	1b-I-1 2a-I-1 4a-I-2	舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。
	學習內容	Da-I-1 Fb-I-1	
第三節課	學習表現	1b-I-1 2a-I-1 4a-I-2	舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。
	學習內容	Da-I-1 Fb-I-1	

### 三、各節教案-第 1 節

教學單元活動設計			
單元名稱	我是感官的好主人	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	賴雅菁		
學習目標	認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		
學習內容	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
領綱核心素養	E-A1		
核心素養呼應說明	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		評量方式	時間
<b>壹、準備活動：</b> ■播放影片「擁有一雙健康眼睛」57 秒~1:19。 ■教師詢問學生：如果眼睛近視或受傷，生活上會有什麼不方便或問題呢？ ■播放影片「耳朵兄弟」7:15~8:40。		1. 問答：能說出感官受傷時的問題。	10 分鐘

<p>■教師詢問學生:如果耳朵受傷了,生活上會有什麼不方便或問題呢?</p> <p>■播放影片「鼻子裡的細菌」0~50秒。</p> <p>■教師詢問學生:挖鼻孔可能會有什麼結果?</p> <p>■播放影片「細菌大戰」2:45~3:02。</p> <p>■教師詢問學生:牙齒生病或嘴巴受傷,生活上會有什麼不方便或問題呢?</p> <p><b>貳、發展活動:</b></p> <p>一、認識感官的功能</p> <p>■學生閱讀課本 P36、P37:</p> <p>眼睛—— 可以看書,可以觀賞美麗的風景。</p> <p>耳朵—— 可以聽聲音,可以欣賞音樂。</p> <p>鼻子—— 可以分辨氣味。</p> <p>嘴巴—— 可以嘗味道,可以說話和唱歌。</p> <p>■教師詢問學生:「眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴除了課本 p37 所提到的功能,還帶給人們什麼幫助?知道的學生請舉手說明、分享。」</p> <p>■教師歸納:透過感官,我們才能學習新的事物,而且它可以讓我們減少危險,讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們,別讓它們受到傷害。</p> <p>二、體會感官的重要性</p> <p>■配合課本 P38:</p> <p>教師詢問學生:「為什麼<u>多多</u>會看不清楚?」、「為什麼<u>小凡</u>的聽力變差了?」、「為什麼<u>小傑</u>會流鼻血?」、「為什麼<u>可可</u>的舌頭會痛?」</p> <p>請學生發表<u>多多</u>、<u>小凡</u>、<u>小傑</u>和<u>可可</u>分別做了哪些不當的行為,傷害到感官的健康。</p> <p>■配合課本 P39 進行視障體驗活動:</p> <p>視障體驗——兩人一組,第一回由其中一位學生戴著眼罩寫字,另一位學生協助將紙、筆擺放在桌面上;第二回再換另一學生戴著眼罩蒙眼走直線,一旁學生保護同學能安全走回座位。</p> <p>■請學生分享體驗的感受:</p> <p><b>參、綜合活動:</b></p> <p>■教師歸納:眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要,但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人,好好愛護它們,避免這些重要的感官受傷。</p> <p style="text-align: center;">(本節結束)</p>	<p>1. 問答: 學生能讀課本的內容。</p> <p>2. 發表: 學生能分享自己的經驗。</p> <p>1. 問答: 學生讀課本的內容。</p> <p>2. 發下白紙</p> <p>1. 發表: 學生分享體驗的感受。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
--	--	---------------------------------------

試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	
參考資料	翰林版二上健康與體育教師手冊
附錄	

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃英美</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>賴雅菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>我是感官的好主人</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 11 月 4 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>二年乙班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 11 月 8 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>二年乙班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。</u></p> <p><u>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</u></p> <p><u>1a-I-1 認識基本的健康常識。</u></p> <p><u>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</u></p> <p><u>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</u></p> <p><u>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 一上:具備良好身體活動與健康生活的習慣。</p> <p>2. 一下:認識基本的健康常識、感受健康問題對自己造成的威脅性、接受健康的生活規範。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機：播放影片</p> <p>2. 發展活動：閱讀課本</p> <p>3. 發表：學生分享自己的經驗。</p> <p>4. 歸納：透過了解感官的重要及認識其功能，養成照顧感官的好習慣。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1、透過動畫影片的呈現，提升學生的學習動機及注意力。
- 2、運用閱讀及問答方式，建立學生的基礎認知。
- 3、透過角色扮演的體驗，強化學生記憶及反思,並提高教學成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問
- 2.發表
- 3.角色扮演

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1、教師詢問學生時，學生在做什麼？
- 2、學生是否有閱讀課本？
- 3、請觀課教師協助學生做好體驗的精確動作。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月8日15:00至15:30

地點：二戊教室

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康
授課教師	賴雅菁	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康
教學單元	我是感官的好主人	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 8 日 10:30 至 11:10		地點	二乙教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		A-2-1 教師先讓學生觀察課文插圖，連結上課過的內容。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-3 教師讓學生看相關影片之後問問題，讓學生舉手，發表學習到的內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-4 教師重述問題，並將學生發表的內容聚焦在問題上，讓學生對應課文的學習重點。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-1 教師從影片中找問題提問，讓學生舉手發表。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-3 教師走到行間，使用肢體語言引導舉手發表的學生，增大音量，讓同學聽清楚發表內容。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		A-4-1 教師根據學生舉手發表，內容的完整與否，給予評量。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-2 依據學生的發表內容，針對流暢性、重點，給予強化重點及鼓勵。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1 實作體驗，評估學生認真參與程度。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級 經營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		B-1-1 告知甲學生發言時音量要放大，讓同學可以聽清楚說的內容，適時提醒乙學生別人說話發表時要專心聆聽並要尊重上台發表人的意見。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生有問題時，教師會針對問題說明，澄清學生的觀念。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備相關影片，讓學生聚焦在問題上。學生每看完一小段影片，教師會提問並重點提示。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師對口頭發表的學生，會適時予以口頭讚賞，表現優異者老師會請同學鼓掌獎勵他們。

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
授課教師	賴雅菁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
教學單元	我是感官的好主人	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:30</u>	地點	<u>二乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用不同的身體感官短片，加深學生印象，幫助學生回想上課過的內容，能順暢的將要如何保護身體感官的重點說出來。
2. 利用課本插圖幫助學生認識及保護感官，提起學生舊經驗。
3. 教師隨時注意學生的表現，適時給予提示及引導，讓學生思考如何回答，發表更順暢。
4. 教師做好舉手發表的順序規範，讓學生順利輪流發表。
5. 老師班級經營能力佳，不同能力的學生都能接收到老師對問題的解說，並熱烈積極參與發表。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂用影片加深對人體感官認識，及如何保護的知識，加上讓學生做眼盲的體驗，一節課的時間不大足夠。可調整體驗的課程，再用另一節課設計更精實的課程。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享教學心得給同學年其他老師	學年教師	111.6.30
A-4-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參考評量相關的書籍	黃老師	111.6.30
B-1-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師有耐心回應學生提問並詳加解說	陳老師	111.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

賴老師回應學生的提問非常有耐心，且能夠針對學生不理解之處詳加解說，直到學生理解為止，良好的教學態度讓學生喜歡思考與提問。

賴老師很會鼓勵學生，即使學生發表的想法對不上主題，也對學生報以微笑鼓勵，或走到學生旁邊引導他往正確的方向思考，這樣有愛心的教學方式，讓能力不足的學生也會認真地參與課堂學習。

賴老師有愛心和耐心的用生動的肢體動作鼓勵學生，使得班級學生課堂學習氣氛良好。



