

社會領域三上第四單元第 2 課教案

領域/科目	社會	設計者	邱佩鈴
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
單元名稱	學校生活		
課名名稱	校園安全		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>●安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>		
與其他領域/科目的連結	綜合活動、健康與體育		
教材來源	●南一版社會領域三上第五單元第2課		
教學設備/資源	<p>●校園霸凌事件的相關報導。</p> <p>●電子書。</p>		
學習目標			
<p>1. 知道遭遇校園霸凌時的處理方法。</p> <p>2. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間
			評量方式

<p>一、認識校園霸凌</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 66 頁圖文，進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得圖中晟皓說的話哪些不適當？ →要別人不理凡真。 2. 凡真的情況真的是晟皓口中的愛表現？ →凡真多才多藝，非常優秀。 3. 校園中，哪些是惡意的言行？ →言語霸凌、肢體霸凌或排擠同學。 4. 遇到同學被欺負，應該如何處理？ →勸阻同學停止，或報告師長，請師長處理。 <p>(二)「校園小英雄」角色扮演</p> <p>請兒童分組設計並上臺表演「霸凌 0 容忍」短劇，從中學習遇到校園霸凌事件時的處理方式。</p> <p>(三) 分析與討論</p> <p>引導兒童就各組上臺表演的內容歸納，探討下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是校園霸凌？ →校園霸凌是指家庭成員間有身體或精神上不法侵害的行為，包括虐待和暴力行為。 2. 自己或同學遭遇家庭暴力事件時，該怎麼辦？ →如果遭遇家暴事件，要學會保護自己的身體，並主動尋求鄰居或師長的幫忙。 3. 什麼是校園霸凌？ →教育部依修正公布之教育基本法第八條規定，於民國 101 年發布「校園霸凌防制準則」，「校園霸凌」係指相同或不同學校學生與學生間，於校園內、外所發生之個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神、生理或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。 4. 自己或同學被高年級同學欺負時，該怎麼辦？ 保護自己並趕緊離開現場，及時向師長與父母尋求協助。 <p>(四) 統整</p> <p>和家人及同學相處要互相友愛，不可以欺負別人，如果遇到自己或同學被欺負，應立即告訴父母或師長，為建立和諧的家庭和校園生活環境而努力。</p> <p>度。自身權益受損時，也能知道如何尋求管道解決。</p>	<p>8</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>2</p>	<p>●態度檢核 ●參與討論</p> <p>●實作表現 ●態度檢核</p> <p>●態度檢核 ●參與討論</p> <p>●態度檢核</p>
<p>參考資料</p>	<p>●南一版社會三上教師手冊</p> <p>●法務部全球資訊網 http://www.moj.gov.tw</p> <p>●新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心 http://www.dvp.ntpc.gov.tw</p> <p>●臺灣心裡諮商網 http://guidance.heart.net.tw/</p>	

