

110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師： 林曉毅 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 體育

回饋人員： 李雅梅 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 社會

備課社群： _____ 教學單元： 與球共舞-踢球樂

觀察前會談(備課)日期： 111 年 3 月 3 日 地點： 辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 3 月 7 日 地點： 操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 學習目標

1. 能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。
2. 能於活動中知道如何和他人完成相關動作。
3. 能努力學習教材內容。
4. 能和同學互相合作完成指定的動作。
5. 能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。
6. 能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。
7. 能表現出學習精神，並利用課間時間練習，改善動作以求進步。

● 核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

● 學習重點

1. 學習表現

- 1c-I-2 認識基本的運動常識。
- 1d-I-1 描述動作技能基本常識。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
- 4d-I-1 願意從事規律身體活動。

2. 學習內容

Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能理解用腳踢傳接球的相關動作，而不是用手傳接球。
2. 大部分學生並沒有接觸過足球，也沒有使用過腳踢傳接球的相關動作。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1：與球共舞】

(一)教師指導學童整隊，帶操熱身。

(二)教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。

(三)教師先示範動作，再讓學童操作練習。

◎腳底拉球

(一)原地拉球

1. 一腳站立，一腳腳底輕踩球面，重心放在站立腳上。

2. 腳底輕踩球面將球前後左右來回拉動活動中保持身體平衡。

(二)扶物拉球

1. 雙手扶著欄杆或球門，一腳站立，一腳腳底輕踩球面，重心放在扶著欄杆的雙手。

2. 腳底輕踩球面將球前後左右來回拉動活動中保持身體平衡。

3. 腳底盡量延伸，充分利用腳掌的不同部位感受拉球的感覺。

◎踩球繞圈

(一)踩球畫圈：一腳站立，一腳輕踩球面，以踩球腳為圓心，站立腳做點踩動作，成圓形移動，移動中保持身體平衡。

(二)帶球繞圈：一腳站立，一腳輕踩球面，以站立腳為圓心，輕碰球的腳將球以圓形繞圈帶動，移動中保持身體平衡。

◎左右碰球

(一)站立，將球控制在兩腳腳踝內側之間，連續有節奏感的左右碰球。

(二)活動中保持身體平衡。

◎上下踩球

(一)站立，兩腳輪流輕踩球的頂端，重心放在落地腳。

(二)活動中保持身體平衡。

(三)教師給予表現較好的組別鼓勵，並請他們示範給其他同學觀摩。

(四)鼓勵學童利用課餘時間多練習，增加球感。

(五)我做到了：教師請學童完成課本表格（或複印附錄三素養評量單使用）。

四、學生學習策略或方法：

1. 由慢至快的動作，體會身體重心的轉移，並學習保持身體平衡。
2. 藉由腳掌的不同部位感受與球接觸的感覺。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 3 月 11 日

地點： 辦公室

