

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：林曉毅 公開授課領域/科目：健體

單元名稱：反應高手 教學節次：共六節

備課社群：                     (選填) 教學單元：瞬間啟動

觀課前會談日期：111年3月4日 地點：辦公室

預定公開授課日期：111年3月11日 地點：操場

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1. 課程目標：

- ① 能在遊戲中認識反應動作。
- ② 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
- ③ 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。
- ④ 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。

2. 核心素養：

- ① 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
- ② 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

3. 學習重點：

① 學習表現：

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

1c-I-2 認識基本的運動常識。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

4d-I-1 願意從事規律身體活動。

② 學習內容:

Ab-I-1 體適能遊戲。

Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- 1.能做出不同姿勢的起立動作。
- 2.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。
- 3.能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量:能做出迅速起立及快跑動作。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點:(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：111年3月15日

地點：辦公室

表 2(由授課者填寫)

## 溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	健康與體育		設計者	林曉毅
實施年級	一下	總節數	共 六 節， 240 分鐘	
單元名稱	七、反應高手			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	實質內涵	• 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	• 南一版健康與體育一下主題貳單元七			
教學設備/資源	平坦安全的場地、哨子、一面牆或一棵樹、操場跑道、旗子、畫線器、圓錐、素養評量單。			
學習目標				
1. 能在遊戲中認識反應動作。 2. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。 4. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>【活動 2：瞬間啟動】</b> (一)看誰最快 1. 教師帶領學童做各關節緩慢繞環活動及肌肉暖身運動。 2. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3. 教師說明規則與遊戲方式，可先找學童示範或讓學童試著做做看，再進行活動。	40	能實作表現 能勇於嘗試做出正確的動作

<p>4.在空曠平坦的場地上，讓學童依序練習坐姿、蹲姿或趴姿等起立的前置動作，藉此活動讓學童分辨不同姿勢的難易程度。</p> <p>5.學童分散各處，分別採坐姿、蹲姿及趴姿的方式。</p> <p>6.當聽到教師的哨音時，要迅速起身站立，看誰的反應比較快，讓學童體會不同起立姿勢的難易與快慢差異。</p> <p>(二)看誰跑得快</p> <p>1.將學童分成三組，每組兩人以蹲姿、坐姿及趴姿動作，分列於跑道上。</p> <p>2.聽到教師的哨音時，迅速起身站立快跑，看誰的啟動快跑較快。</p> <p>3.讓每個人都能做到蹲姿、坐姿及趴姿的動作，再迅速起身站立快跑，體驗不同姿勢的感覺。</p>		
<p><b>試教成果：（非必要項目）</b></p>		
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p>		
<p><b>附錄：</b></p>		