

## 彰化縣舊館國小教師公開課課程教學設計單

教學領域	特殊教育-國語文領域	教學時間	一節，共40分鐘	
單元名稱	奇特的朋友	教學設計與演示者	侯任哲	
教材來源	康軒三上國語	授課班級	三年級 輕度智能障礙	
教學目標	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意(1-II-1)。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化(2-II-4)。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用(3-II-1)。 4. 根據提問，理解課文內容(5-II-7)。			
教學重點	1. 能透過朗讀課文，認識文章內容。 2. 能熟悉本課的生字詞語。 3. 能運用本課生字詞語進行造句。			
學習困難處 (易錯概念)	學生對於口說造句方面的能力還有待加強。			
學生先備經驗	學生能朗讀國語課文，識字量尚可。			
教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 分組合作 <input type="checkbox"/> 啟發式 <input type="checkbox"/> 探究式 <input type="checkbox"/> 個別 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
教學資源	課本、大型多媒體顯示器、白板、加分板。			
教學活動		教材教具	評量	教學時間
<b>壹、教學準備</b> 一、課堂準備： 教師準備：課本、大型多媒體顯示器、白板、平板電腦。 學生準備：課本、鉛筆、橡皮擦。 二、引起動機： 1. 教師在播放影片後，進行提問，以引起學生學習動機。 2. 教師提問：當你看完影片後，你對 <u>小王子</u> 留下了什麼印象？		大型顯示器 白板		5分
<b>貳、發展活動</b> 一、課文朗讀 1. 教師揭示課文內容，先請學生朗讀課文一次。 2. 朗讀練習：配合電子教科書，朗讀課文。		大型顯示器 白板 加分板	口語評量 態度評量	5分

<p><b>二、試說大意</b></p> <p>教師引導學生觀察課文插圖，並提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主角為什麼會遇見<u>小王子</u>？（主角因飛機故障迫降在沙漠，遇見了<u>小王子</u>。）</li> <li>2. <u>小王子</u>出現後，對主角提出什麼要求？（<u>小王子</u>要求主角幫忙畫一隻綿羊。）</li> <li>3. <u>小王子</u>的要求引發主角什麼回憶？（他要求主角幫忙畫綿羊，卻讓主角想起了六歲時畫了一隻正在消化大象的蟒蛇，讓大人們不以為然的回憶。）</li> <li>4. 認識<u>小王子</u>之後，主角對他有什麼評價？（他認為<u>小王子</u>是他見過最奇特的朋友。）</li> </ol> <p><b>三、詞語句教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</li> <li>2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</li> <li>3. 了解詞語意義：以由文推詞義、動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ol>	<p>課本</p> <p>大型顯示器 白板 加分板 課本</p> <p>課本 白板 加分板</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>10分</p> <p>15分</p>
<p><b>叁、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結本堂課的教學重點。</li> <li>2. 針對不熟悉的內容在進行複習。</li> <li>2. 將學生本節課堂表現所獲得的點數，讓學生用點數換取想要的增強物。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～ 本節結束 ～</p>	<p>白板 加分板</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>5分</p>