

110 學年度彰化縣湖東國小英語科教學計畫

授課教師	吳姿怡	任教 年級	六年級
教學單元	Review 2		
公開授課日期及時間	111 年 1 月 13 日 13:30 至 14:10	地點	英語教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養— 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>2. 學習表現— 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>3. 學習內容— Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已認識 Unit3-與“ar”、“or”相關之發音例字以及 Unit4-與“ir”、“ur”相關之發音例字。</p> <p>2. 學生已認識 Unit3- 與日常作息相關的片語(get up, go to school, go home, do my homework, have dinner, take a shower, and go to bed)以及 Unit4-與病症相關之字彙(cold, fever, headache, runny nose, sore throat, stomachache, and toothache)。</p> <p>3. 學生已認識 Unit3- What time do you <u>get up</u>?問答之相關句型以及 Unit4-Do you have a stomachache?問答之相關句型。</p>			

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：

Read and Pat-

透過 ppt 呈現與發音例字相關的圖示，帶領學生唸讀，進行複習。讓學生拍打與例字相對應之圖示並唸出正確之發音。

2.發展活動：

Read and Write-

透過 ppt 呈現與日常作息相關的片語以及與病症相關之字彙，讓學生唸讀，進行複習；待學生看到圖示後，練習寫出正確的片語或字彙。

3.綜合活動：

Listen and Write-

透過圖片的提示，讓學生思索與日常作息或病症相關的句型，並在聽過老師唸讀或提問後，練習寫出正確的句子。

四、學生學習策略或方法：

聽講、問答、發表、實作練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：教師藉由提問以瞭解學生是否能聽懂與日常作息或病症相關之生活對話，並能簡易回答和描述。
2. 實作評量：請學生上台作答以評估學生是否能辨識不同發音規則之例字，以及能否正確書寫與日常作息或病症相關之字彙或句子。
3. 發表、自評、互評：安排英語能力相當之學生上台書寫與日常作息或病症相關之字彙或句子，請全班一同檢視其正確性，並請學生針對不同之處發表其想法，以達到自評與互評的效果。