彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

1/ -	1 1 11 1 1 - 1 1	1 / 20/1	• • •	, -		
	□學3	年群 ()年	級		
協同學習群組	□領域小組()			領域		
	□專	業社群 () 社	群		
	□跨領域、跨年級學習群 (至多5人)					
	■公開觀課					
教學班級	名元與羽松宁	授課	110年 10月	<u>l0</u> 月 <u>19</u> 日		
教字班級	多元學習教室	日期/節次	第 3 節			
授課教師	rs *ナラ1	議課	110年 10月 20日			
7文 硃 教 即	陳英融	日期/節次	第 1 節			
觀課教師	張克銘					
領域/單元	語文/第五課 神奇的盒子					
· 模域/平元	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	本授課課程要達到的教學目標:					
教學目標	1. 認識本課的生字、部首、語詞。					
	2. 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。					
				教學資源		
	1.能依生字的結構進行分類。			1. 電子書		
學生學習步驟	2.能說出生字的部首與造詞。			2. 自製教		
	3 能完成學習單。			具		
				3. 學習單		
評量方式	明然的从练习所					
(學生作品)	問答與紙筆測驗					
		黑板)			
	學生 1					
學生座位編排						
	學生2 學生3 學生4					

彰化縣僑信國小 110 學年度上學期【身心障礙類】多元學習教室公開授課《觀課紀錄表》

数學日期 110年10月19日 数學者 陳英融 教學時間 第三節 10:30-11:10 数學對象 三年級學生 数學領域 語文 領域 数學地點 多元學習教室 数學單元 第五課 神奇的盒子 数材來源 翰林版第五冊第五課 觀課者 張克銘 觀課模式 現場觀課				1					
教學與成 語文 領域 教學地點 多元學習教室 教學學元 第五課 神奇的金子 教材來源 翰林版第五冊第五課 觀課模式 現場觀課 現場觀課 現場觀課 現場觀課 現場觀課 現場與檢核內容 教師表現及學生反應 摘要敘述 任	教:	學日期	110年10月19日	教身	B 者	陳英融			
教學單元 第五課 神奇的盒子 教材來源 翰林版第五冊第五課 親課者 張克銘 親課內容 相標與檢核內容 和課 撰式 現場觀課 和 表	教	學時間	第三節 10:30-11:10	教學	對象	三年級學生			
 親課內容 指標與檢核內容 者標與檢核內容 本1運用有效教學方法與學習策略,協助學習。 A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。 (金、原則或技能。 (本) A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 (本) A-1-3 透過適切的教學策略,進行思考、討論或實作練習。 (A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。) (A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧,幫助學生學習。 (A-2-2 學習情形能適時獲得檢視與回饋。A-2-2 學習所放能以多元評量方式評估。A-2-3 能依學習情形態時進行教學調整。 (B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 (B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生生的學習與趣。 (B-1-3 能有效建立正向行為。學生的學習與趣。 (B-1-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生產位的安排,有助於學生及同價間互動。 (本) 學生座位的安排,有助於學生產心學習。 (B-1-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生產心學習。 	教	學領域	語文 領域	教學	地點	多元學習教室			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	教學單元 第五課 神奇的盒子 3		教材	才來源 翰林版第五冊第五課					
届面 指標與檢核內容 教師表現及學生反應 摘要敘述 保良 為意 符成長 A-1 運用有效教學方法與學習策略,協助學習。 A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	觀	觀課者 張克銘		觀課	果模式 現場觀課				
面 指標與檢核內容 摘要敬述 優良 滿意 符成長 A-1 運用有效教學方法與學習策略,協助學習。 A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動 機。 念、原則或技能。 A-1-3 透過適切的教學策略,進行思考、計 論或實作練習。 A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。 與 A-1-5 能運用板書、口語、非卫語、注視及 走動等技巧,幫助學生學習。 A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 B-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發 會立即給予鼓勵,提昇學生的學習與趣。 B-1-3 能有效建立正向行為。 與 B-1-3 能有效建立正向行為。 與 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生座位的安排,有助於學生專心學習。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生座位的安排,有助於學生專心學習。			·	見課內	容				
面 指標與檢核內容 摘要敬述 優良 滿意 符成長 A-1 運用有效教學方法與學習策略,協助學習。 A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動 機。 念、原則或技能。 A-1-3 透過適切的教學策略,進行思考、計 論或實作練習。 A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。 與 A-1-5 能運用板書、口語、非卫語、注視及 走動等技巧,幫助學生學習。 A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 B-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發 會立即給予鼓勵,提昇學生的學習與趣。 B-1-3 能有效建立正向行為。 與 B-1-3 能有效建立正向行為。 與 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生座位的安排,有助於學生專心學習。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生座位的安排,有助於學生專心學習。	層				教師:	表現及學生反應	評量		
A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。 A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 程 A-1-3 透過適切的教學策略,進行思考、計論或實作練習。 A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。 與 A-1-5 能運用板書、口語、非口語、非視及走動等技巧,幫助學生學習。 學 A-2 運用學習評量評估學習成效。 A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 B-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2 能多學環境與設施的安排,有助於學生座位的安排,有助於學生產位的安排,有助於學生產	1		指標與檢核內容				優良		待成長
機。 A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 A-1-3 透過適切的教學策略,進行思考、討論或實作練習。 A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。與A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧,幫助學生學習。 A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 B-1 建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於節生及同儕間互動。 ※對解析表述的安排,有助於學生座位的安排,有助於學生專心學習。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生產位的安排,有助於學生專心學習。		A-1 運	用有效教學方法與學習策略,	協助學	基習 。		✓		
A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 A-1-3 透過適切的教學策略,進行思考、討論逾實作練習。 A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。 A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧,幫助學生學習。 A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 B-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 ■-2 能多學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間互動。 教師能依學生程度給 予不同的任務,並耐心等待學生完成。 ★ 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「		A-1-1 斜		習動					
課 念、原則或技能。 A-1-3 透過適切的教學策略,進行思考、討論或實作練習。 中與 A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。 與 A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧,幫助學生學習。 A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。		機							
程 A-1-3 透過適切的教學策略,進行思考、討 論或實作練習。	Α	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概							
□ 論或實作練習。 □ A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。 □ A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及	1	念、原則或技能。 教師能依學生程度給							
A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。 A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及 走動等技巧,幫助學生學習。 A-2 運用學習評量評估學習成效。 A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 B-1 建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生座位的安排,有助於學生專心學習。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生專心學習。									
A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及 走動等技巧,幫助學生學習。 A-2 運用學習評量評估學習成效。 A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 B-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發 生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於 師生及同儕間互動。 A-2-1 應數等表統。 學生座位的安排,有助於學生產位的安排,有助於學生產心學習。									
表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表									
學 A-2 運用學習評量評估學習成效。 A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 B-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生 回答正確時,教師會立即給予鼓勵,提昇學生的學習興趣。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間互動。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □									
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 B-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生產位的安排,有助於學生專心學習。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生產心學習。			走動等技巧,幫助学生学習。						
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 B-1 建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間互動。 □ 如給予適當的鼓學生產位的安排,有助於學生專心學習。	一	A-2 運	用學習評量評估學習成效。				✓		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 勵。 B-1 建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發 會立即給予鼓勵,提昇學生的學習興趣。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於 學生座位的安排,有助於學生專心學習。		A-2-1	2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。		能指導	事學生習寫學習			
B-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。 B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於節生及同儕間互動。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於學生產位的安排,有助於學生專心學習。		A-2-2	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		單,立	.,並給予適當的鼓			
B		A-2-3 射	E依學習情形適時進行教學調整	整。	勵。			ı	,
## B-1-1 應透過增強系統進行有效字首。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於節生及同儕間互動。 □ 學生回答正確時,教師會立即給予鼓勵,提昇學生的學習興趣。 ▼ 生的學習興趣。 ▼ 生態學習興趣。 ▼ 生態學習興趣。 ▼ 生態學習		B-1 建 J	立學生自我管理與監控系統,	並增強	证向	行為表現。	✓		
## B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 ## B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於節生及同儕間互動。 ## 學生座位的安排,有助於學生專心學習。		B-1-1	E透過增強系統進行有效學習	3 0		3. 然工 欢咕. 拟红			
 生。 B-1-3能有效建立正向行為。 B-2能安排促進社會性互動的教學環境。 財 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於 節生及同儕間互動。 学生座位的安排,有助於學生專心學習。 	I -	B-1-2 悶			•				
 B-1-3能有效建立正向行為。 與 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 輔 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於		生				'			
 與 B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 輔 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於 學生座位的安排,有助於學生專心學習。 	營與輔	B-1-3 能有效建立正向行為。			子王的子自共处。				
學生座位的安排,有助於學生專心學習。		B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。				✓			
於學生專心學習。		B-2-1	這過教學環境與設施的安排,有	安排,有助於 與山京公公內山,七四					
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	學	師生及同儕間互動。							
		B-2-2	三智得正向的社交技巧。	,	ハナコ	- 1 - 1 A			

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	多元學習教室	會談時間	110年 10月 20日 第一節
教學科目	國語	教學單元	第五課 神奇的盒子
教學者	陳英融	觀察者	張克銘

※ 建議回饋會談的重點:

- 1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清,引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	 讓學生上台練習書寫,有助於學生參與學習。 透過不同的教具設計,提昇學生的精熟度。 座位安排適當,有助於學生互動。
對教學者之具體成長建議	1. 可以增加與生活應用相關的題目類型,讓學生更懂得類化。

附件五

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師:陳英融 任教年級:三年級 任教領域/科目:語文/國語

觀課教師:張克銘

觀課日期:110年10月19日

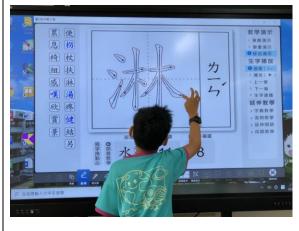
一、 教學者分享授課心得:(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

希望透過上台書寫的方式,提昇學生的學習動機,並讓學生嘗試發

表,練習口語表達能力,對於語詞有更深刻的理解。

- 二、 觀課者回饋觀課心得: (如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)
- 1. 藉由不同的活動設計,讓學生有充分練習的機會。
- 2. 學習單結構化,可以有效提昇學生的學習動機。





照片



說明:

讓學生上台個別操作與練習。

說明:

認真完成學習單的樣子。