

芙朝國小 110 學年度社會領域六下單元四第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	許鎮顯
實施年級	六下	教學時間	80分鐘
單元名稱	四、公民責任與全球永續		
課名	1. 邁向世界公民之路		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
融入議題與其實質內涵	●國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域		
教材來源	●南一版社會領域六下單元四第1課		
教學設備/資源	●臺灣政府與民間組織協助他國賑災的事例或報導。 ●習作一「臺灣心世界情」（習作第16、17頁）。		
學習目標			
1. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 3. 了解必須成為世界公民的理由。 4. 了解世界公民應有的態度與能力。 5. 了解世界公民應有的行為。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、國際地位的新挑戰</p> <p>(一)引起動機 利用網際網路資源，讓兒童閱讀或觀賞<u>臺灣</u>關懷他國的報導或影片。</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 50 頁、第 51 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 從課本第 50 頁圖 1 的經典裡，找一找有哪些句子強調關懷社會的精神？ 哪些句子強調民主的價值？ → 關懷社會的精神：人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者，皆有所養，男有分，女有歸。貨惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必為己。 強調民主的價值：天下為公，選賢與能，講信修睦。</p> <p>2. 你知道還有哪些<u>臺灣</u>發揮關懷精神援助他國的例子？ → <u>日本 311 大地震</u>、<u>中國 四川大地震</u>、<u>南亞海嘯</u>等，<u>臺灣</u>都有捐款或派員至災區援助災民（可依時事更新例子）。</p> <p>3. 你認為<u>臺灣</u>的民主制度和<u>中國</u>大陸的制度相比有什麼優點？ → <u>臺灣</u>人民比較自由，可以發表自己的意見，政府機關不能隨意侵害人民的生命安全與權益。</p> <p>4. 如果<u>臺灣</u>與其他國家簽訂貿易協定，會有什麼益處？ → 和簽約國家彼此間有貿易優惠，商品外銷可免除或降低關稅，因此較有競爭力，可以促進經濟發展，讓<u>臺灣</u>在世界上更有實力。</p> <p>5. <u>臺灣</u>未來要如何提升國際地位並在<u>華</u>人社會具有影響力？ → 發展文化創意產業及多樣化的媒體節目，結合<u>臺灣</u>的經濟與文化實力，影響<u>華</u>人社會。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束／本課共 2 節～</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>22</p>	<p>● 態度檢核</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 參與討論 ● 口語發表 ● 態度檢核</p>
<p>二、世界公民素養</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 52 頁、第 53 頁圖文。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 世界公民的精神是什麼？ → 以不同的方式主動認識不同文化、性別和種族的人，並以開放的胸襟與尊重包容的態度看待彼此的差異。</p> <p>2. 世界公民需要具備哪些能力？為什麼？ → 應具備充實的知識與不同的技能，透過教育培養，如加強外語、國際教育與資訊科技的能力，讓我們能有更多管道認識與了解世界的訊息。</p> <p>3. 如何實踐世界公民的理想？ → 時時關注全球的各项議題，獨立思考，了解問題，找出解決的方法，並實際行動。</p> <p>4. 為什麼我們應該要成為世界公民？</p>	<p>8</p> <p>24</p>	<p>● 態度檢核</p> <p>● 參與討論 ● 口語發表 ● 態度檢核</p>

	<p>→因為世界公民是一個國家公民身分的延伸，在全球化下，各國之間的關係愈來愈緊密，因此，我們除了要關心自己國家的事，也要關心世界各國發生的事。</p> <p>5. 如何成為一名世界公民？</p> <p>→可以申請交換學生、擔任國際志工或捐款幫助其他國家的人民。</p> <p>(三) 習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 16 頁、第 17 頁習作一「<u>臺灣</u>心世界情」，讓兒童透過<u>李宜龍</u>的事蹟與檢核自身所具備的世界公民素養，學習良好的世界公民典範。</p> <p>(四) 統整</p> <p>現今全球社會已串連成地球村，成為世界公民、擁有國際視野是必然的趨勢，我們應拓展視野，不只為了提升我國的國際地位，也應思考如何讓世界變得更好。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束／本課共 2 節～</p>	5	●態度檢核
		3	●專心聆聽 ●態度檢核
參考資料	<ul style="list-style-type: none"> ●教育部數位教學資源入口網 https://isp.moe.edu.tw/ ●中華民國外交部 http://www.mofa.gov.tw/ ●中華民國外交部領事事務局 http://www.boca.gov.tw/ ●財團法人國際合作發展基金會 http://www.icdf.org.tw/ ●典藏臺灣 http://digitalarchives.tw/ ●文化部·文化創意產業推動服務網 http://www.cci.org.tw/ ●聯合國／NGO 台灣世界公民總會 http://www.worldcitizens.org.tw/ 		