

線西國中 110 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：陳奕任 任教年級：九年級 任教領域科目：語文領域國文科

教學單元：翰林版國文國三上第四課〈與宋元思書〉

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀課人員：江威儒 觀課時間：110 年 10 月 13 日 9 時 05 分至 9 時 50 分

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師舉例深入淺出，透過生活實例，讓學生能理解文言文。如：「天山共色」，直接以日常實力，說明為天氣晴朗。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師設計學習單，透過九道題目，層層解析全文，架構清楚明瞭，並能熟知文章重點。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師適度安排學生反思時間，並提供小組討論，並立即回饋答案，學生理解課程容易。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師於上課前，發放生字預習單，請學生於上課前完成，並於課程一開始即校對答案，確認學生先備知識。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師設計學習單，透過九道題目，能依序了解課程主旨。其中給予提示，並適時抽問，讓每位學生都能主動思考、學習。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學跳脫講述框架，給予學生閱讀理解策略指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師常於教室走動，並隨機抽籤，並搭配活潑的動作、互動，提升學生專注度。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除課堂前之紙筆預習評量外，主動請學生發表，以及提供分組討論，落實多元評量。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	運用課堂前之紙筆預習評量，確認學生先備知識，並在課文講解中，予以學生口語表達機會，立即回饋指導。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師主動檢閱學習單，確認學生學習成果，再予以個別化教學指導。	✓		

彰化縣線西國中 110 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：陳奕任 任教年級：九年級 任教領域科目：語文領域國文科

教學單元：翰林版國文國三上第四課〈與宋元思書〉

觀課人員：江威儒

回饋會談時間：110 年 10 月 13 日 10 時 00 分至 10 時 45 分 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師與學生具默契，學生熟悉教師指派之各階段學習任務，使整體學習順暢有效率。
- （二）教師口語表達豐富，講述搭配動作、生活實例，學生聆聽專注度高。
- （三）課程設計目的明確，從課程預習、先備知識確認、文章大綱分析、文意理解等，透過提問教學、分組合作學習、口語表達等策略，依序達到教師教學目標，學生參與度亦良好。

二、教學上待調整或改變之處（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）部分學生在較艱澀的題目反應較慢，建議可加強分組合作學習，請學力前段的學生指導後段學生，以彌補學生學力差異之問題。

三、具體成長方向／建議事項：

- （一）教師經驗豐富，教學嫻熟，可持續參與研習，或與科內同仁分享教學技巧。