

線西國中 110 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：王靜霞 任教年級：七年級 任教領域科目：語文領域國文

教學單元：康軒版國文國一上第八課〈紙船印象〉

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀課人員：江威儒 觀課時間：110 年 12 月 8 日 14 時 00 分至 14 時 45 分

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師善用新舊知識連結，並舉生活實例，引起學生學習動機。如：使用投影片，列舉各類童玩影像引導學生討論（跳房子、陀螺、毬子等），或請學生帶家人送的寶貴禮物，分享心情等。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	課程架構清晰，從引起動機、作者介紹、課文講解，層層脈絡清楚，利於學生學習。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師經常提問，引導學生思考，並設計各類學習活動，如：摺紙船、分享家人送的寶貴禮物、紙船上寫下國中三年期許等，讓學生反覆熟悉課文內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師於每項活動，皆說明目標與操作方向，並活動後總結學習重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	設計摺紙船、分享故事、寫下期許等多元學習活動，使學生更容易理解課文情感。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	課文講解時，搭配金字塔圖、表單，統整課文架構，讓學生學習閱讀理解策略。此外，亦指導學生重點整理技巧，如：使用螢光筆註記重點，或以項次一、二、三……，分項標註記憶種類等。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生	教師目光隨時關注學生，並隨時抽問，即時掌握學生學習狀況。	✓		

學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	鼓勵學生口語發表，並設計摺紙船、寫期許等活動，多元評量學生學習成效。	✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師回饋學生表現，如：學生帶巧虎玩偶、肌肉貼、機器人等，皆給予回應回饋。	✓		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師觀察學生學習表現，予以指導。	✓		

彰化縣線西國中 110 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：王靜霞 任教年級：七年級 任教領域科目：語文領域國文科

教學單元：康軒版國文國一上第八課〈紙船印象〉

觀課人員：江威儒

回饋會談時間：110 年 12 月 8 日 14 時 55 分至 15 時 40 分 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師與學生具默契，學生熟悉教師指派之各階段學習任務，使整體學習順暢有效率。
- （二）教師口語表達豐富，講述搭配動作、生活實例，學生聆聽專注度高。
- （三）整體課程摺紙船、童玩回想、家人禮物、紙船期許、課文講解……，課程設計目的明確。
- （四）課文簡報製作精美，結合圖表、圖片等，便於學生理解學習。
- （五）透過提問教學、分組合作學習、口語表達等策略，依序達到教師教學目標，學生參與度亦良好。

二、教學上待調整或改變之處（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）部分學生在較艱澀的題目反應較慢，建議可加強分組合作學習，請學力前段的學生指導後段學生，以彌補學生學力差異之問題。

三、具體成長方向 / 建議事項：

- （一）教師經驗豐富，教學嫻熟，可持續參與研習，或與科內同仁分享教學技巧。