

# 彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日校務會議通過

## (一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學9月25日排定公開授課實施時間期程表(附件1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期9月20日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。

## (二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請1人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

## (三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束1週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師○○○上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年6月10日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

授課人員	王維鈴	學習目標	1. 利用三角比定義推導其數值。 2. 並利用電子計算機三角比求出邊長。	
年級	九年級			
教學領域	數學領域	學生先備經驗或教材分析	1. 引導學生瞭解三角形的對邊以及鄰邊。	
教學單元	1-4 三角比		2. 剛剛學習相似三角形邊長比概念，可以運用於算式。	
教材來源	數學課本			
教學日期	民國 110 年 10 月 12 日上午第 2 節			
教 學 活 動			時間	評量方式
1、複習直角三角形三邊名詞。			3 分鐘	
2、介紹三角比定義。			10 分鐘	
3、練習直角三角形三角比例題。			6 分鐘	自我評量 第 3 題
4、從三角比數值反推邊長。			6 分鐘	自我評量 第 4 題
5、學生練習寫自我評量。			4 分鐘	範例 9
6、利用計算機求出非特殊角度的三角比			8 分鐘	自我評量 第 4 題
7、學生練習寫自我評量。			5 分鐘	範例 10
8、複習今日重點以及規定作業			3 分鐘	

授課教師：王維鈴老師      任教年級：九年級      任教領域/科目：數學

教學單元：三角比

觀課人員：蔡姵媿老師

觀察前會談時間：110 年 10 月 12 日 8 點至 9 點 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：110 年 10 月 12 日 9 點至 10 點 地點：904

一、教學目標：利用三角比定義求出數值，以及邊長

二、教材內容：

1. 介紹三角形邊長名稱。
2. 引導三角比定義。
3. 找出三角形的三角比。
4. 利用三角比求邊長。
5. 從計算機得到角度之三角比。

三、學生經驗：

1. 可以知道邊長名稱。
2. 知道計算機操作。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引導學生回顧三角形邊長名稱，帶出三角比定義

再利用三角比來計算其邊長或數值。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗     學習單     提問     發表     實作評量     實驗
- 組討論     自評     互評     角色扮演     作業/學習單     專題報告
- 其他

六、回饋會談時間地點：

時間：110 年 10 月 12 日 地點：教學研究室

授課教師：王維鈴老師 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 數學

教學單元：三角比

教學節次：共 4 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：蔡姵媿老師 觀課時間：110 年 10 月 12 日 09:00 至 09:50 地點：904

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	進 待 改
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問學生是否記得上一堂課介紹過相似三角形比邊長關係，接著請學生回答。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 在一個直角三角形上詢問學生三邊長名稱，九成學生都回答正確答案。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在三角形上畫出三角比例的輔助圖形。 A-3-2 並從範例題中講解其運用。 A-3-3 老師請同學自行在練習時，會巡視學生的操作過程，看到學生的作法錯誤時，老師會請學生再調整一下。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 適當給予學生提示後，讓學生自己發現答案，直到八成以上學生可以回答出正確答案後，老師才在繼續下一步。 A-4-2 針對可以說出答案的同學，說出不錯，很棒等稱讚給予學生正增強。 A-4-3 針對學生比較回答不出來的問題，不短給予提示，引導學生說出正確的答案。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V		

授課教師：王維鈴老師

任教年級：九年級

任教領域/科目：數學

教學單元：三角比

觀課人員：蔡姵媿老師 回饋會談時間：110 年 10 月 12 日 15 點至 16 點 地點：教學研究室

### 一、教與學之優點與特色

(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 一開始的複習前一節課內容，讓學生熟悉的課程內容。
2. 親自讓學生動手畫出直角三角形的三角比符號，加深學生印象。
3. 最後學生自行練習並計算出正確答案，讓學生有成就感。

### 二、教學上待調整或改變之處

(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 時間有限，少部分同學無法跟上講述速度較可惜。

### 三、具體成長方向/建議事項：

針對學生較為不懂的概念，可以多安排其他老師來一起進行共備課程，協助改善學生較為不懂的概念，提升學生學習績效。