

彰化縣村上國小「素養導向教學與評量」課程設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程藉由溝通式教學法設計學習活動，讓學生在情境下習得語言知識，並能以有意義且趣味的方式「操作」語言知識，實際運用於生活中。本校班級英文能力方面有著雙峰現象存在，為培養學生共好、互助合作的團隊精神，課程中部分活動採異質化分組，每組 4~5 人，希冀經由同儕即時互助，增加學生信心，強化學習成效，增進學生自發學習互助的團隊合作學習態度。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語文	設計者	曾家鈺	
單元名稱	Unit 1How's the weather ?	總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 何嘉仁 e STAR 5 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：_____)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	五年級	
學生學習經驗分析	天氣是社交用詞中一個好用且生活化的用句。本屆五年級學生在三年級上學期，即已經學過“how”的用法和問法。本單元進一步拓展到天氣狀況的問句。本班學生 80% 以上的學生對於 26 字母發音與其他子、母音都能掌握無礙。課程中皆採異質化分組，每組為 4~5 人，共分六組。本單元課程設計期許學生能將單字、句型應用在生活中。有部分 slow learners 分散於各組中。			
設計依據				
學科價值定位	能熟練英語活動字彙，並能使用英文表達自我某時間點活動或理解他人活動狀況。例如能以 How's the weather? 詢問他人，並以 It's _____y. 等根據問句主詞活動適當回答。			
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
單元課程學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。		

	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。 A-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
	單元課程目標	1.能聽、說、辨識及寫出本單元字詞及句型。 2.能以 How's the weather?詢問他人，並以 It's _____y.做適當回答。 3.注意定冠詞"the"的用法。 4.“解析 can”在本課句型中不是【能力】的可以而是【有機會】的可以。 5.介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的發音。並運用字母拼讀法練習單字拼讀。再進一步以例字組成的小故事來熟悉本課子音和例字的發音。 6.能依照課本範本的提示，運用本課所學得單字及句型，填入字詞完成短文仿寫。
	核心素養呼應說明	本單元課程設計過程皆以訓練學生聽、說能力並能辨識所學字詞與句型為先，故每節課程中皆安排數個練習活動，希望在充分的練習後，學生能精熟基本語言知識。再進入讀、寫活動，確認學生是否能理解本單元句意與課文內容，同時訓練學生「我手寫我口」，除了學會能用口語表達自己的意念，亦能將所說的句子用文字表達出來，學會利用多元方式，達到與人溝通的目標。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		單字撲克牌、Plikers cards、marker、whiteboard、eraser、學生自評表、PPT。
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	Vocabulary 1.播放一部與活動相關的動畫情境。 2.引出本單元活動單字。 3.透過練習，熟悉本單元字彙。
V	2	第二節課	Sentence pattern 1 1. 應用科技媒體複習本單元字彙。 2. 練習與實際應用句型一。
	3	第三節課	Sentence pattern2 1.複習句型一。

			2.練習與實際應用句型二。 3.習作書寫。
	4	第四節課	Story time 1.複習句型一、二。 2.利用課文圖片，讓學生模擬課文對話內容並寫下來發表。 3.熟練課文對話內容(聽說讀寫兼具)
	5	第五節課	Phonics practice 1.介紹本單元字母拼讀發音與規則。 2.利用桌遊方式，讓學生充分練習發音。 3.習作書寫。
	6	第六節課	Application 利用本單元所學習字詞、句型，延伸學習至如何詢問及回答他人特定時間的活動概況

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40 分
學習表現	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。(呼應 Ac-III-4) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。(呼應 B-III-2) 2-III-7 能做簡易的回答和描述。(呼應 B-III-2) 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(呼應 Ad-III-2)		
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽讀說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1.確認 85%以上的學生能精熟本單元字彙。 2.藉由小組競賽活動，提升學生學習動機與學習目標，讓學生從同儕實際問答中，熟練本單元句型例如能以能以 How's the weather?詢問他人，並以 It's _____y.做適當回答。 3.學生熟練口語表達之後，進一步訓練學生將口語轉換成文字書寫出來，培養聽、說、寫的英語能力。		
情境脈絡	學生已於第一節課中能聽說、辨識本單元字詞，第二節課中的句型一，在四年級時即已學習過時間的問法，本單元再出現特定活動，屬加深加廣課程，因此活動設計偏向讓學生從實際對話中，熟練本課所有字詞與句型一。再以此為基礎，讓學生更了解句型二意義與使用時機。幫助後續讀懂、唸出課文，進而能運用所學，看圖幫人物重新敘寫對話，以達應用之效。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
Get ready (一)教師：備妥上課所需教材:單字撲克牌、iPad、學生自評表、			

<p>vocabulary playing cards、password table、markers、white board。</p> <p>(二)學生：備妥課本、習作、白板筆、鉛筆，準時到英語教室坐定上課。</p>		
<p>Warm up</p> <p>1. Activity1 : <u>Vocabulary Review</u> Review Unit 1 vocabulary with PPT. Teachers guide students to speak out Unit 1 vocabulary/ phrase (cloudy / rainy / snowy / sunny / windy / go camping / go fishing / go shopping / go swimming)with PPT.</p> <p>2. Activity 2: <u>kahoot</u> Teachers will utilize Plickers to evaluate students' learning. Each student gets a card and answers questions according to the pictures or the words on the screen.</p>	<p>5mins</p> <p>10mins</p>	<p>口語評量: 學生可看圖說出該對應單字。</p> <p>非正式紙筆評量: 學生可辨識該單字並出示答案選項。</p>
<p>Presentation: <u>Sentence pattern I:How's the weather?</u></p> <p>3. Activity 3: <u>Q&A</u> Each student gets a vocabulary card at first. Teachers will ask one of them one by one their activity with the sentence pattern "How's the weather? "and he/ she has to answer "It's _____." based on his /her card. If you don't know the word or how to answer, you can ask your team members to teach you.</p>	<p>5mins</p>	<p>口語評量:學生可辨識字詞並用句型(一)回答老師問題。 小組能在練習時適時給予組員協助。</p>
<p>Practice</p> <p>4. Activity 4: How's the weather?</p> <p>① Each student gets a vocabulary card. If they don't know the word or how to say it, they can ask their team members to help them before the activity starts.</p> <p>② Teacher ask "How's the weather?", students take turns to show the cards and say "It's _____." the others who has the same card could throw the card and has the right to proposition.</p> <p>③ Do the same practice until time's up or someone finish.</p>	<p>10mins</p>	<p>口語評量:學生可辨識字詞進行遊戲</p>
<p>Production</p> <p>5. Activity 5: <u>I can write the sentence.</u></p> <p>① Teacher gives the sentence code andthe students decoding it and members in a team take turns to writing on the white board.</p>	<p>5mins</p>	<p>書寫評量:</p>

<p>② Group members can discuss and then write down the answer.</p> <p>③ When the Teachersay “Time’s up”, each team has to show their white board. Teams with the right answer get 1 point.</p> <p>④ After several rounds, everyone has to answer Teacher’s questions on his/her own by writing on the whiteboard.</p> <p>Evaluation</p> <p>6. Activity 7: Students evaluate themselves with Self-evaluation table(P.94)</p> <p>----The end of the class----</p>	<p>5mins</p>	<p>學生可自行或在小組成員協助下書寫出句子。</p> <p>學生自評:學生能自我反省完成自評表。</p>
<p>學習任務說明</p>		
<p>學生能使用以 How’s the weather?詢問他人，並以 It’s _____y.此句型做適當回答，達到與人溝通的目的。</p>		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

<p>教學照片</p>	
	
<p>以多媒體複習單字</p>	<p>利用科技 app 立即檢測學生對單字辨識情況</p>
	
<p>指導小組利用單字卡練習單字句型口說</p>	
<p>教學心得與省思</p>	
<p>*在活動的安排上學生都能循序漸進的帶入，學生對於各種天氣的單字和問答有近一步的練習和熟練。</p> <p>*小組合作發表，同組組員對於學習較弱的同學願意主動開口協助，對於班上氛圍有協助。</p>	