

彰化縣南鎮國民小學 單元教學設計

學校		南鎮國民小學	教學年級	國小四年級(乙班)
教材來源		康軒版 社會第三冊	單元名稱	第二單元家鄉巡禮
授課教師		李文凌	教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	1. 了解居住地區人文環境及經濟活動。 2. 認識居住地區各種資源。		
	班級特性	全班共有 17 位學生，利用發表討論，教師利用資料收集及圖片解說，師生共同參與課堂學習活動。		
關課關注焦點		1. 學生透過討論並發表？ 2. 學生認真聆聽與分享？		
學生學習素養			學生學習重點	
5-1-2 能說明主要居住周遭生活環境。			1. 透過資料蒐集，認識主要居住環境。 2. 能探討居住環境和生活關係。 3. 認識環境人文及生態之共同關係。	
本節課預設流程				
階段	學習活動		時間分配	教學資源
準備活動	1. 房子外觀。 2. 周遭生活型態。 3. 家鄉的生活及活動。		5 分	影片口述
發展活動	【家鄉巡禮】 1. 認識主要住屋結構 2. 能說出主要生活環境 3. 能說出生活中的文化，了解其所代表的意義 4. 環境生態保護與經濟發展		30 分	影片課本
綜合活動	歸納本節課重點。		5 分	課本

觀察前會談紀錄表

教學者代號 李文凌 任教年級：四年級 任教科目：社會課

課程主題 家鄉巡禮

觀察者：黃基峰 觀察前會談時間：110.9.27

一、教材內容：

- 1 課文閱讀：傳統住屋(原住民、漢人)。
- 2 從發表學生自身居住環境引起動機，進而認識居住環境、關懷居住環境，並分辨其中的差異處。
- 3 延續上一單元「靠山吃山、靠海吃海」的就地取材概念。

二、教學目標：

- 1 經由文本閱讀及多媒體介紹，了解台灣住屋發展，關心環境生態。
- 2 認識原住民族及各族間不同或相同的居住住屋。
- 3 認識漢民族因生活型態不同而產生之居住住屋級環境的變化。

三、學生經驗：

- 1 學生能針對問題，提出自身經驗，尋找更多訊息。
- 2 學生可從自身居住及周遭鄰居的朱屋為基礎。

四、教學活動：

- 以發表自身居住環境引起動機。
- 從各自發表中體驗與同儕間的差異。
- 以生活環境變化為主題，延伸出內文主題。

五、教學評量方式：

- 課堂中立即回答問題發表。

六、回饋會談時間和地點：

110.09.27 10:10 專科教室

觀察後會談紀錄表

教學者代號：周慧婷 任教年級：四 任教科目：社會課

課程主題：家鄉巡禮

觀察者：黃基峰 觀察後會談時間：110.09.27

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教學者以學生發表自身居住環境為引起動機為良好方式。
- 2.學生透過聆聽同儕發表之方式可比較出居住住屋或有不同。
- 3.透過有效內文及多媒體簡介使學生了解相關知識。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.教師可以透過圖片辨識更容易了解各族群居住環境差異。
- 2.可透過前一單元地形、氣候及人文之學習經驗，強化此單元「就地取材」觀念之強化。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.此單元教學，可讓學生思考未來住屋可能的發展方向及模式。
- 2.可多延伸出西方的建築歷史及特色，或可讓學生分辨出東西因各種差異性而產生住屋型式的大不相同。



