

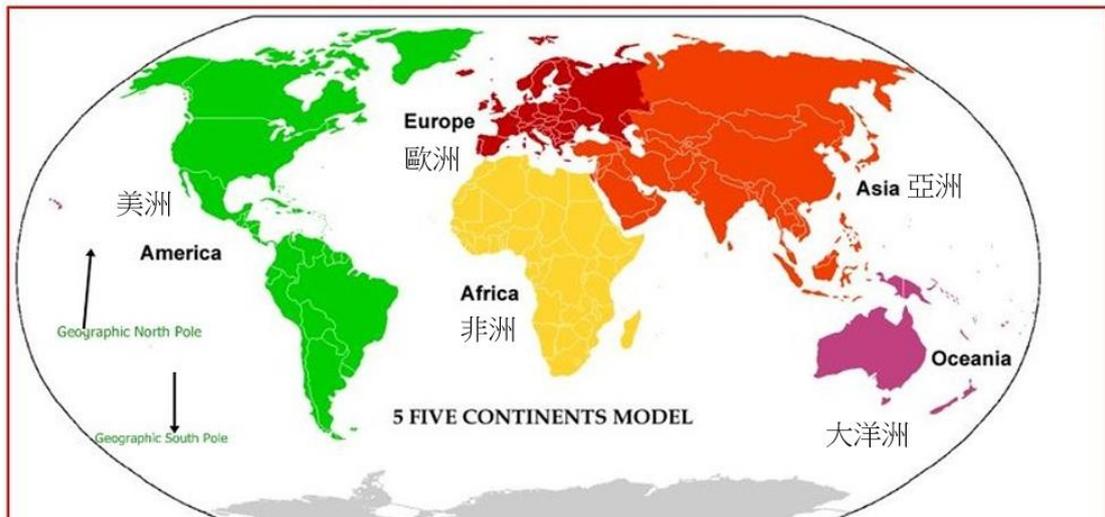
國際教育

International Education



~從 立足本土 到 放眼國際

五大洲 Five Continents



想一想

- 如果外國朋友來，你會推薦他哪一道美食、點心 or 飲料？並說明理由 (如：它的材料..... 吃起來.....)
- 如果外國朋友來，你會推薦他參觀哪個景點？並簡介這個景點





我住在台灣
I live in Taiwan.

台灣位於亞洲
Taiwan is in Asia.



分組介紹

- 這個國家的地理位置 (如哪一洲，在世界地圖上指出來)
- 這個國家的美食有什麼？
- 這個國家的知名景點是什麼？

國家小學堂 泰國 4'28"/29"

<https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY>



- 世界各國的打招呼方式
- <https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704>



國際教育

第_____組

組員：

介紹的國家：

它位於世界的_____洲

如果去到_____ (國家)，我最想吃的是_____。

簡介食物： _____

照片 or 繪圖

我想參觀_____

簡介景點： _____

照片 or 繪圖

YouTube 影片介紹(約 5~10 分鐘)



彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明

12 年國教課程綱要本於全人教育的精神，強調學校教育應以學生為主體，引導學生的學習動機與熱情，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，從而致力於社會、自然與文化的永續發展。課綱以三面九項核心素養做為各領域課程發展之主軸。其中，「C3 多元文化與國際理解」核心素養，強調培育學習者在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢，並提升國際移動力。

在全球化時代，將國際教育融入各領域學科，搭配全球議題、文化課程學習及資訊科技運用，結合外語，進行課程國際化的教學，讓學生透過學習不同國家的文化，認識世界上不同國家的特色，拓展國際視野與競爭力。藉由國際交流，促進國際學生的流動。同時，培養國家認同與責任感，了解不同國家的文化特質，體認國際文化的多樣性。在仰賴國際貿易發展下，全球化的開放促使教育競爭，也增加個人在全球活動中可以扮演的角色。期待經由學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，每個人都能展現身為全球公民的能力。

二、主題說明

領域科目	國際教育		設計者	蕭瑀萱	
課程主題	從立足本土到放眼國際		總節數	5 節，200 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：_____）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 學生知道 26 個英文字母 2. 學生已學過五大洲的英文並知道其分布的位置 3. 學生能介紹台灣的食物和景點				
設計依據					
學習重點	學習表現	2a-II-2 表達對在地與全球議題的關懷 2-II-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。			
	學習內容	英語文 Ac-II-2 簡易的生活用語 C-II-1 國內（外）招呼方式			
學習目標	認知	學生能了解各國的打招呼方式			
	情意	學生能產生對其它國家文化的興趣			

	技能	學生能找尋資料並介紹不同國家的特色			
素養	總綱	C3 多元文化與國際理解			
	領綱	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。			
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。			
	融入單元	從立足本土到放眼國際			
與他領域／科目連結		英語 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社會 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。			
教學策略		1. 發表 2. 提問法 3. 理解			
教學設備／資源		電腦、投影機、PPT、學習單			
參考資料		1. 世界各國的打招呼方式 https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704 2. 國家小學堂—泰國 https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
		1	從立足本土到放眼國際	學習表現 2a-Ⅱ-2 表達對在地與全球議題的關懷 2-Ⅱ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 學習內容 英語文 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式	學生能了解各國的打招呼方式，產生對其它國家文化的興趣。透過蒐集資料，介紹不同國家的特色。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	從立足本土到放眼國際	時間	40 分鐘(第 3 節)
學習目標	學生能了解各國的打招呼方式，產生對其它國家文化的興趣。 透過蒐集資料，介紹不同國家的美食特色和著名景點。		
學習表現	2a-Ⅱ-2 表達對在地與全球議題的關懷 2-Ⅱ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		
學習內容	英語文 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式		
領綱素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。		
核心素養呼應說明	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		

<p>女性以左手搭在右手上，放在身前行鞠躬禮。 若戴有帽子，打招呼行禮時要脫下帽子再鞠躬。</p> <p>德國：年輕人常以擁抱對方表示問候 人數眾多的場合，簡單點頭示意，並說上一句 Hallo Zusammen（大家好）。</p> <p>傳統德國公司員工間的問候方式仍相當正式， 彼此會有力地握手，並以職位和姓氏互相稱 呼，例如 Guten Tag Herr Wowereit。</p> <p>馬來西亞：伊斯蘭教是官方宗教，禮儀方面的要求很 多。相見後，先摩擦對方的手心，再行合 十禮，然後摸一下自己的心窩，再相互祝 福。</p> <p>美國：最常見的打招呼方式是握手和碰拳頭 少數人也會擁抱、親吻</p> <p>法國：以 Bonjour，或是更加隨意的 Salut 問好。 通常喜歡用親吻的方式來打招呼，親吻的個數 由地區而定。在社交場合與客人見面時，大多 以握手為禮。</p> <p>印度：印度人相互見面的禮節，有合掌、舉手示意、 擁抱、摸腳、吻腳。 合掌有高低之分：對長輩，兩手至少要與前額 相平；對晚輩，可齊於胸口；對平輩，雙手位 於胸口和下頷之間。</p> <p>西班牙：西班牙是個熱情開朗的民族 通常見面禮節是行握手禮，而親朋好友間相 見，男人們要互相抱一抱肩膀，女人們要輕 輕摟一摟，並親吻雙頰。 西班牙人相互問候，男士以握手和擁抱來表 示，女士則相互施吻面禮，吻面禮在親朋好 友之間也通行。</p> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家小學堂—泰國 播放介紹泰國的影片 -泰國的七彩文化 -泰國生活的禁忌 -各式各樣的市場 -大皇宮、安帕瓦水上市場、瑪哈泰寺 2. 老師提醒學生記得完成學習單，並給他們兩個星期準 備上台報告。 	5'	Youtube	口頭評量
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------	------

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王詩梅	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國、數、藝
授課教師	蕭瑪萱	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國際教育
備課社群(選填)	語文	教學單元		從立足本土到放眼國際	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 5 日 16:00 至 17:00		地點	三年 6 班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 6 日 9:30 至 10:10		地點	三年 6 班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 學習目標：學生能了解各國的打招呼方式，產生對其它國家文化的興趣。並透過蒐集資料，介紹不同國家的美食特色和著名景點。</p> <p>2. 核心素養</p> <p> 總綱：C3 多元文化與國際理解</p> <p> 領綱：社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p> 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>3. 學習表現：2a-II-2 表達對在地與全球議題的關懷</p> <p> 2-II-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4. 學習內容：英語文</p> <p> Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p> C-II-1 國內(外)招呼方式</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生知道 26 個英文字母
2. 學生已學過五大洲的英文並知道其分布的位置
3. 學生能介紹台灣的食物和景點

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 引起動機：複習五大洲的英文和句型
2. 發展活動：分組報告講解
介紹世界各國的打招呼方式
3. 綜合活動：影片示範(泰國)

教學策略

1. 講述法
2. 分組報告

四、學生學習策略或方法：

學習策略

1. 注意力策略
2. 組織策略
3. 理解策略

學習方法

學生透過分組報告的方法，學會查找資料的能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 討論
3. 發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 7 日 13：30-14：10

地點：三年 6 班

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王詩梅	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國數藝		
授課教師	蕭瑀萱	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國際教育		
教學單元	從立足本土到放眼國際	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節				
教學觀察/公開 授課日期及時間	110 年 10 月 6 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	三年 6 班				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同情互動之情形)		評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習五大洲英文 A-2-2 展示各國打招呼方式					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 複習句型 I live in Taiwan. 我住在台灣 Taiwan is in Asia. 台灣位於亞洲					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師提問：就你所知，各國打招呼的方式有哪些？						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師示範各國打招呼方式，讓學生清						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	楚了解。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用遊戲方式，讓學生熟悉五大洲。 A-4-2 學生上台示範各國打招呼方式
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 分配組別及確認介紹的國家
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王詩梅	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國、數、藝
授課教師	蕭瑀萱	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國際教育
教學單元	從立足本土 到放眼國際	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 7 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	三年 6 班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習先備知識，引起學生學習動機，順利銜接發展活動。 2. 利用不同方式教學，加強學生熟練度，如：遊戲、分排唸……。 3. 運用電子科技(電腦選號)抽各組上台發表順序。 4. 設計學習單，讓學生完成。 5. 教師以一個國家作為示範，讓學生學有所據。 					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程安排可以再緊湊些
2. 有幾位學生比較少參與討論，可鼓勵同學踴躍參與課堂討論。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	充分提供學生發表的機會	王詩梅	111.12.31
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習	王詩梅	111.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師和學生互動情形多，讓學生充分參與課堂學習。
2. 上課秩序井然有序，學生按部就班學習課堂內容。
3. 教師將遊戲融入課堂中，課程有趣而不枯燥，使得學生學習效果更加優良。
4. 教師讓學生分組上台報告，讓學生有充分上台說話的機會。

彰化縣和美鎮和東國民小學
110 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：110 年 10 月 6 日
- 二、時間：9:30~10:10
- 三、地點：306 教室
- 四、授課者：蕭瑤萱
- 五、記錄者：王詩梅
- 六、教學科目：國際教育
- 七、教學單元：從立足本土到放眼國際
- 八、教材版本：自編
- 九、參與者簽到：

王詩梅	蕭瑤萱		

活動照片



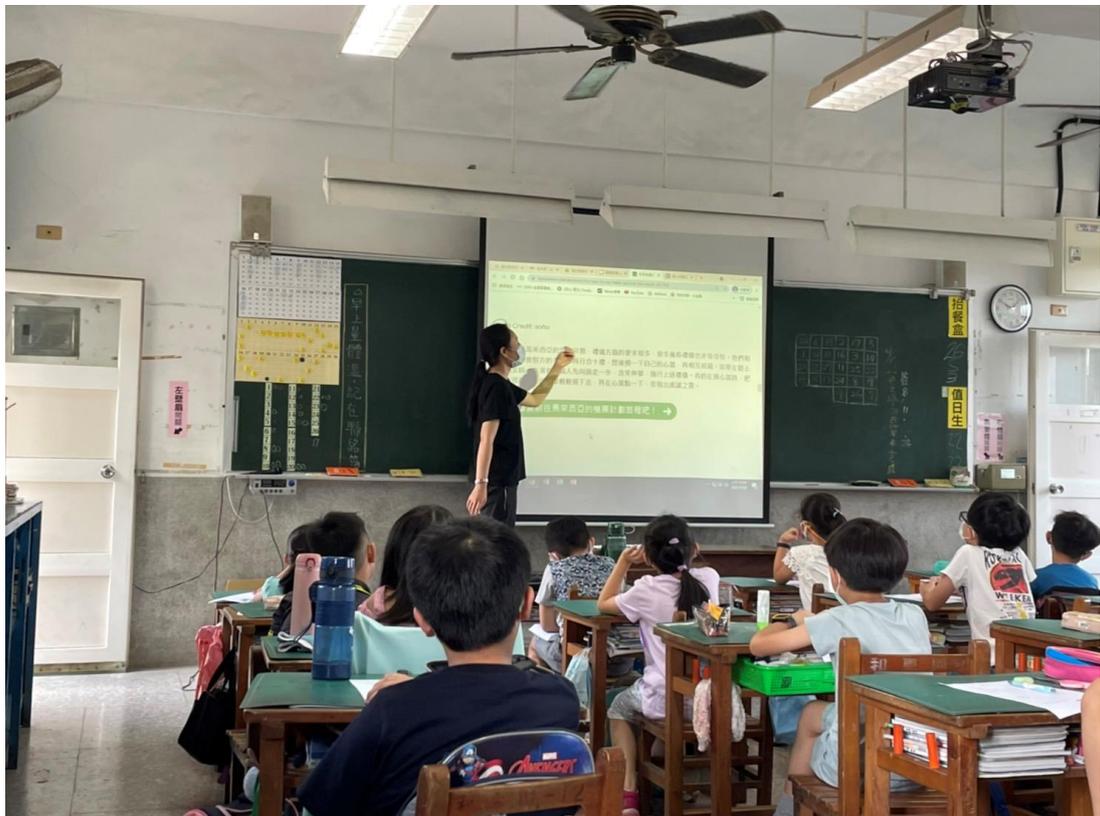
五大洲複習



句型練習



分組抽籤



介紹世界各國的打招呼方式