

彰化縣草港國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、**109 年 9 月 1 日府教學字第 1090313764 號函「彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫」。**

貳、目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 二、藉由公開授課研究會，精研教學理論（教學原理、策略、技巧），厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂提案討論，教師彼此觀摩學習教學方法及班級經營，形成教師同僚專業社群，增進教師教學知能。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

參、實施對象：

- 一、依規定應進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)包括校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師;依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 二、有意願公開授課者，得視同授課人員：依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師;依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師;依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之教師。

肆、辦理時間：學期中

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年至少公開授課 1 次，每次至少邀請 1-2 位同儕教師參與觀課；每學年每位教師至少需參與同儕觀課 1 次。
- 二、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次，不影響課務、全程參與為原則。
- 三、本校以上學期二、四、六年級，下學期一、三、五年級實施為原則，學期初由教師自訂公開授課及觀課日期，並於該年度 9 月 30 前至「彰化縣教師公開授課資訊系統」(<http://www.openclass.chc.edu.tw/years/110/posts>)之個人公開授課填寫建置該學年度授課資料。
- 四、學校應於每學年度課程結束後(7 月 31 日前)匯出完整公開授課行事曆表，逐級核章後寄送教育處備查，其紀錄納入教學視導參考。

五、為發展教學績效，促進學校教學革新，鼓勵教師參與教師專業發展實踐計畫，獲得適當的回饋意見與獎勵支持，以茲鼓勵。

陸、實施方式：

一、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項包括共同備課、召開授課前會議（說課）、實施公開授課、專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

二、公開授課之實施方式如下：

（一）共同備課：由同領域、同年段、同教師學習社群或跨校觀課之教師等觀課人員針對該授課單元進行共同備課討論。（附件 1）

（二）授課前會議（說課）：公開授課人員應簡要說明教學單元設計構想，及提供教學活動設計表件（附件 2），可提出請觀課教師協助觀察之重點。

（三）公開授課：由學校提供「教學觀察紀錄表件」（附件 3）予觀課教師，供觀課教師觀察記錄，須有備課紀錄或影像紀錄。

（四）專業回饋（議課）：請擔任公開授課人員先說明實施該教學單元授課是否達成原先設計構想及教學目標，再請觀課教師發言，可針對該課堂公開授課教師表達感恩及回饋課堂觀察所見，亦可就課堂觀察進行自我省思分享報告。（附件 4）

三、成果繳交及彙整相關紀錄表件：授課結束後彙整為 1 個 PDF 檔上傳至「彰化縣教師公開授課資訊系統」（<http://www.openclass.chc.edu.tw/years/110/posts>）之個人公開授課填寫；上學期請於 1 月 15 日之前繳交結案；下學期請於 6 月 15 日之前繳交結案。

柒、本計畫應經學校課程發展委員會通過後一個月內，公告於學校網頁後實施。

備課時間	110.02.12 Pm1:30~2:10	備課單元	社會領域第二學習階段：三年級 第一單元第 1 課：我的好鄰居
備課人員	陳惠珍	教材來源	翰林版

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

設計理念：1. 人權教育／人權與生活實踐

2. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

學習者分析：1. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

3. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

教學目標：1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。

2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。

教學活動： 鄰居之間的互動、鄰居的生活習慣

學習迷思：認識鄰居的方法:住在鄉下與住在都市裡的人，與鄰居認識各有哪些互動方式？不同的地方在哪？

評量方式： 能認真思考並回答問題、能專心觀賞影片並回答問題。

備課照片 1： 要如何認識鄰居？



備課照片 2： 住都市與鄉下認識鄰居方法的差異。



彰化縣草港國民小學 110 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	社會領域第二學習階段		設計者	陳惠珍
實施年級	三年級		教學日期	111 年 2 月 16 日
單元名稱	第一單元第 1 課：我的好鄰居		教學時間	Pm10:30~11:10
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 ● 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ● 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 ● 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 <ul style="list-style-type: none"> ● 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 			
教材來源	翰林版三下社會領域			
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.學生自備彩色筆（深色）。 3.A4 紙。 4.教用版電子教科書、單槍投影機 			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 ● 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 8~9 頁。</p>	2	
<p>二、討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。</p> <p>1.你自己認識了哪些鄰居？ 2.你有哪些認識鄰居的方法？</p> <p>（主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。）</p>	2	●能認真思考並回答問題。
<p>三、觀賞影片與問答 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？</p> <p>（主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。）</p>	2	●搭配影片「認識鄰居的方法」。 能專心觀賞影片並回答問題。
<p>四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。</p>	10	
<p>五、分組討論與報告</p> <p>1.學生兩人一組，從課本第 8~9 頁中找出琪琪住在鄉下和都市時，與鄰居各有哪些互動方式。</p> <p>（住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。）</p> <p>2.小組討論後，寫在海報紙上。</p> <p>3.小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。</p>	20	●能進行完整的報告及說明。 ●教師事先準備好四開海報紙，請學生左右對折，用彩色筆寫在海報紙上。

六、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

- 1.我們可以用哪些方法去認識鄰居？
- 2.居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？

4

說課照片 1：說明上課內容



說課照片 2：觀課者給予補充意見



公開授課照片 1：教師引導學生閱讀課本



公開授課照片 3：有那些認識鄰居的方法？

公開授課照片 2：教師播放：「認識鄰居的方法」影片



公開授課照片 4：請學生說出認識鄰居的方法



公開課科目	社會領域第二學習階段	課程單元	三年級第一單元第 1 課：我的好鄰居		
授課教師	陳惠珍	觀課教師	劉奕君	日期	111.02.16

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	教學計畫所設計的內容大部分都能夠在這節課達成
	A2 設計有結構有組織的教學方案	□	■	□	□	
	A3 系統呈現教材	□	■	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	學校的軟硬體設施完備能充分應用在教學上
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	□	■	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	□	■	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	活潑生動的肢體動作、語言技巧更能激發孩子的興趣與專注力
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	在最後分組問他是看到學生都能投入感覺這結社會課不再那麼枯燥乏味
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	□	■	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	□	■	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	利用這個機會了解學生在課堂上吸收了多少學生和老師都有成就感
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
我的學習與建議	<p>時間的掌控似乎是教學中較不容易的，在最後的問題討論，直到下課還沒有進行完畢，還延後了一些下課時間才全部完成，所以下次教學方向應該要把時間控制與教學活動列入修正方向。</p> <p>分組討論活動時有些學生過於激動感覺有些失控，少部分學生仍處於被動學習狀態，無法完全投入課堂當中，這方面可能是認真參與、反應較快的學生為求快速已主動說出答案，以至於反應較慢的學生無法深入思考。所以，教學活動設計可能要考慮到少數學生的個別差異來提高學生的參與度。</p>					

彰化縣草港國民小學 110 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	劉奕君	授課單元	社會領域第二學習階段：三年級第一單元第 1 課：我的好鄰居
議課時間	110.02.23 PM1:30~2:10	教材來源	翰林版

議課紀錄：

1. 小組討論時間少，可能成為一人作答。
2. 應預留時間給學生討論，再請學生出示答案。
3. 再精確掌握教學時間會更好。
4. 能設計相關問題來進行教學，引起學生學習的動機
5. 能配合校本課程設計學習單。

議課照片 1：授課者做上課分享



議課照片 2：觀課者回饋



