

公開課-資料整理或省思

教學者	賴富國	任教年級	二年五班	任教科目	閩南語
教學單元名稱	露螺				
教學節次	共 3 節 本次教學為 第 1 節				
觀察者	王老師	觀察時間	110 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10		



說明：引起動機

說明：上台發表

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先透過問答讓學生回答家中常看到的傢俱.....			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過影片欣賞，知道家中常見傢俱的念法。.....			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	請學生上台練習如何念。.....			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成練習後，再進行另一個遊戲.....			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用發表、遊戲讓學生思考及討論			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過遊戲學習策略，說說自己家中的傢俱。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語鼓勵學生說出傢俱讓同學猜猜，並適時給予鼓勵，多行間巡視，留意容易分心的孩子，適時請他表達。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過發表來評量學生發音的正確與否。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生發表，給予口頭鼓勵及加分回饋。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	內向害羞的學生不敢公開發表，走到學生旁邊請他唸給老師聽			
本節課堂的特色與優點	1. 上課給予學生發表機會。 2. 對程度不相同的學生能給予不同的發表方式。			
觀察者的學習與收穫	上課活潑和學生互動良好，讓學生在輕鬆的環境下學習。			
個人省思				
學生常因缺少使用閩南語的機會而更加不會念，透過1週1節的閩南語課，希望學生能在輕鬆的環境下學到閩南語。				