

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

引導學生觀察圖片內容，產生印象，並透過討論概略認識史前文化的不同階段，以及探索臺灣原住民的歷史與文化特色，引導學生了解臺灣歷史。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	社會領域		設計者	尤秋玉
單元名稱	第五單元 臺灣的先民 第1課 史前文化		總節數	共2節
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	五年級
學生學習經驗分析	三、四年級學習到家鄉歷史，作為本單元認識臺灣歷史的學習基礎。			
<b>設計依據</b>				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
課程學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		
	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
課程目標	1.能說出史前文化的意義和時代分期。 2.能說出史前人類的生活方式。 3.能分辨舊石器時代與新石器時代器物的變遷及生活型態的差異。 4.能分辨舊、新石器時代與金屬器時代器物的變遷及生活型態的差異。 5.能感受史前人類生活由簡單實用方式逐漸發展為豐富多元的文化內涵。			
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一認知舊石器時代文化特色。 B1 符號運用與溝通表達：活動二了解新石器時代文化特色。 B3 藝術涵養與美感素養：活動三理解金屬器時代文化特色。 C1 道德實踐與公民意識：活動三了解史前文化遺址是人類社會的重要資產。			
議題融入	實質內涵	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	<b>融入單元</b>	本單元帶領學生認識臺灣的先民，依序從史前的舊石器時代、新石器時代和金屬器時代，說明各時期的生活方式、代表文化和遺址，讓學生從中理解史前時代的生活概況。
<b>與他領域／科目連結</b>		(非必要項目)
<b>教學設備／資源</b>		ppt、電子書
<b>參考資料</b>		
<b>學習目標</b>		1.認識史前文化的意義與時代分期。 2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>
<b>學習檢核／備註</b>		
<b>(一)史前時代分期</b> 教師說明史前時代及歷史時代的分類。		<b>2</b>
<b>(二)分組討論：</b> 教師事先將班上學生分為四組，利用圖片討論出史前時代的特徵及先後順序。 1.各圖分別有哪些特色？(例：用敲打的方式製造石器工具，並以採集和漁獵為生，已經知道使用火……。) 2.請學生仔細觀察並發表舊石器時代人們使用的石器與一般石頭的差別？(例：舊石器時代的砍器是拿石頭敲打另一塊石頭，石頭的碎裂面就成為鋒利面，所以石頭上會有敲打的痕跡。) 3.各圖先後順序排序及說明。 3.史前時代依照先民使用器具的製作方式和材質，可以分為哪幾個時代？(舊石器時代、新石器時代和金屬器時代。)		<b>30</b>
<b>(三)各組學生發表。</b>		<b>8</b>
<b>(四)師生討論：</b> 教師引導學生討論史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。		<b>20</b>
<b>(五)統整：</b> 史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。舊石器時代的人類已知用火，這是人類文明史上的一大進步。		<b>10</b>
<b>(六)學習單說明：</b> 完成學習單		<b>10</b>
<b>學習任務說明</b>		
學生能觀察圖片並分辨出史前文化時代分期及生活方式。		