

公開授課 教學活動設計單

領域/科目	生活		設計者	陳湘婷
實施年級	一上		節數	第五節
單元名稱	午餐大探索			
一、設計依據				
核心素養	生活-E-A1	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
	生活-E-A2	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
	生活-E-A3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
	生活-E-B1	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
	生活-E-B2	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
	生活-E-C1	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
	生活-E-C2	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
	學習目標	1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
議題融入		• 品德教育：品 EJU6 欣賞感恩。 • 閱讀素養教育：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
教材來源		• 南一版生活一上主題三單元 1		
教學設備/資源		電子書及播放設備。		

二、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
一、準備活動 (一) 請學生仔細閱讀課本58、59頁。 (二) 教師提問： (1) 學校裡的吃的營養午餐是誰煮的？在哪裡煮？ (2) 誰來決定要煮些什麼菜？他們要去買菜嗎？ (3) 怎麼知道我們班午餐要吃多少飯？多少菜？	5	能仔細閱讀內容並專心聆聽說明、回答問題
二、發展活動 (一) 觀看影片，認識營養午餐產生的過程。 (二) 教師提問，請學生回答。 (三) 全班共同討論探索，並引導學生抱持珍惜和感謝的心情來享用營養午餐。	25	能專心觀賞影片、認真參與討論
三、綜合活動 (一) 抽籤答答樂：教師呈現題目，抽籤請學生回答。 (二) 師生共同歸納營養午餐產生的過程。	10	能正確回答問題