

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：李守正	任教班級： 七 年 12 班
學 科：歷史科	單元名稱：大航海時代台灣原住民與外來者
共備教師：陳俊煜	共備時間：一小時
觀課教師： 陳俊煜	
教學總堂數：共 1 節，本次教學為第 1 節	
上課日期： 110 年 10 月 26 日	上 課 節 次： 第 7 節 15：15 ~ 16：00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：（課本、講義、圖像、影片……） 翰林版歷史科國一上冊第三章課本</p> <p>二、教學目標：（希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……） 認識大航海時代外來者抵台與原住民接觸的歷史</p> <p>三、學生經驗：（先備知識、課程銜接……） 了解西方航海家向西向東到達亞洲的過程</p> <p>四、班級特性：（普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……） 普通常態編班學習態度積極</p> <p>五、教學活動：（講述、問答、討論、報告、實作……） 講述課本內容適時融入問答</p> <p>六、教學評量方式：（學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……） 口語表達與課後練習</p>	

共備與說課與會教師簽名： _____ 陳俊煜 _____

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	七年 12 班	觀察時間	110 年 10 月 26 日 第 7 節
教學領域	社會領域	教學單元	第三單元
教學者	李守正	觀察者	陳俊煜
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
	6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
	6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

本次觀課焦點：完整表達觀念並強調課文重點

授課教師簽名： 李守正

觀課教師簽名：陳俊煜

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：___李守正___

任教年級：___七___ 任教科目：___歷史科___ 自評日期：

110._10.27___

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

台灣歷史背景知識尚為充足,歷史觀點公允不偏頗

2. 我遇到的困難或挑戰是：

學生的台灣歷史常識多數普遍不足夠,陷入雞同鴨講的誤會

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

聽完課後學生對於台灣歷史能產生想要知道更多的求知慾

授課教師簽名：李守正

觀課教師簽名：陳俊煜

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級： 七年 12 班 共備日期： 110 年 10 月 19 日

8 時

授課人員： 李守正 共備人員： 陳俊煜

授課科目： 歷史科 教學單元： 第三單元

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>1、 學生先前的學習表現 上課參與狀況良好</p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>(1) 學習目標 認識西方國家治台歷史和與原住民關聯</p> <p>(2) 學習重點 (學習表現和內容) 理解原住民接觸外來者的策略</p> <p>(3) 學習活動設計(教學技巧、方式) 課堂上講述為主適時拋出提問</p> <p>1、 觀察焦點 觀察課堂上學生聽講時的反應行為</p>
共備歷程 討論重點	<p>1、 教學難點或學生迷失概念 學生對於歷史神入想像力不足而且課文用字遣詞過於學術性</p> <p>2、 針對教學難點提出的建議 參考台灣史專書對原住民與外來者的敘述,簡化專有名詞</p> <p>3、 有助益的教學策略 適時提問能將學生拉回重點</p>

授課教師簽名： 李守正

觀課教師簽名：陳俊煜

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 112 觀課日期： 110 年 10 月 26 日第 7 節

授課人員： 李守正 觀課人員： 陳俊煜

授課科目： 歷史科 教學單元： 第三單元

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。	大致符合
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討	完全符合
	A-3-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課後安排
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習	
A-4-3 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課		
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	狀況良好
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生		

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的大致符合

授課教師簽名： 李守正

觀課教師簽名：陳俊煜

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄

議課日期與時間： 110 年 10 月 26 日 15 時 至 16 時

授課單元：第三單元

授課班級：112

授課教師：李守正

議課成員：陳俊煜

一、評論：(授課教師教學優點與特色)

(一) 課程設計與教學活動

課程講述邏輯清楚有條有理

(二) 班級經營與氣氛

學生抬頭專注聽講

二、心得與反思(有助授課教師教學精進之具體建議)

另外安排影像或實物輔助

授課教師簽名： 李守正

觀課教師簽名：陳俊煜