

教案

教案					
主題	Are you tired?	教學對象	三上		
		班級人數	27 人		
單元	Lesson 4	課程時數	40 分		
教學者	顏筱芸	輔導老師			
學生能力分析	1. 能聽、說、辨識本課學習的應用字彙:tired, angry, happy, sad 2. 了解並能以 Are you tired? 詢問他人情緒，並以 Yes, I am.No, I' m not. I' m sad. 做適當的回應。				
教科書	何嘉仁三上				
設備	計分表、圖片閃卡、句型條、遊戲轉盤、電子書、習作本				
教學方式	溝通式教學法. Communicative Language Teaching (CLT)				
教學目標	一般目標		具體學習目標		
	一、認知領域 學生能辨識本課學習的字彙，可清楚描述今天的情緒與詢問他人。		1-1 能分辨單字名稱。		
	二、情意領域 學生能運用習得的句型，達到溝通的功能。		1-2 學生能更純熟描述情緒，並和詢問他人，與他人互動。		
三、技能領域 學生習得基本的描述話語，能運用於日常生活中，與同學互相溝通或有機會遇到外國人時講述應用。		1-3 藉由對話情境的練習使學生了解如何運用英語，並活用於日常生活中。			
教學歷程		時間	教材	教學法	教學目標
一、準備階段 1. 教師方面（引起動機、建立心像） <ul style="list-style-type: none"> • 收集圖片資料 • 文法海報的製作 • 計分表競賽 • 角色扮演陳述情緒 • 句型練習(閃卡、旋轉盤教材) 2. 學生方面（學習準備度） 與老師互動，上台配對單字練習，回答問題。				CLT	

二、發展階段

1.教學步驟與流程

- 暖身

老師對學生打招呼：

1. Good morning, everyone-Good morning teacher
2. Greeting:
Class class – yes yes
1 2 3 eyes on me – 1 2 eyes on you
Our hands are high --- high in the sky
Our feet are low -- low on the floor
All set? -- you bet
It's English time!

帶領學生唱 Every Body Listen

- 呈現

老師解釋情緒單字唸法，tired, angry, happy, sad…等等。
老師重覆帶唸單字與拼寫練習。

- 文法講解

名詞: tired, angry, happy, sad
Be-疑問句 Are you tired?
直接回答 Yes, I am.
No, I'm not. I'm sad.

I'm (tired, angry, happy, sad)
Are you tired? (tired, angry, happy, sad)
Yes, I am. No, I'm not. I'm _____ .(tired, angry, happy, sad)

5 分鐘

12 分鐘

閃卡 + 字
型條

<ul style="list-style-type: none"> 練習 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 根據句型顯示，老師讓學生分組競賽，每組一位到台前轉動轉盤教具，呈現的單字，唸出單字，並唸出 I'm tired.(angry, happy, sad)等句型。正確者加 1 分，並且能回答老師問的 Are you tired? (tired, angry, happy, sad)，再加 1 分。 活動 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師用可愛蚊拍點配合閃卡讓學生一人一字母拼出完整的單字(tired, angry, happy, sad) ✓ 引導兩組學生自我練習比賽，兩人一組皆握有閃卡，背對背後，再轉身面對面彼此念出自己的問句和答句。 <p>A:Are you tired? B:Yes, I am. No, I'm not. I'm _____.(tired, angry, happy, sad)</p> 	8 分鐘	單字閃卡轉盤教具句型條					
<p>2. 教材內容重點講述</p> <table border="1" data-bbox="114 1283 807 1590"> <tr> <td>I'm (tired, angry, happy, sad)</td> </tr> <tr> <td>Are you tired? (tired, angry, happy, sad)</td> </tr> <tr> <td>Yes, I am. No, I'm not. I'm _____.(tired, angry, happy, sad)</td> </tr> </table>	I'm (tired, angry, happy, sad)	Are you tired? (tired, angry, happy, sad)	Yes, I am. No, I'm not. I'm _____.(tired, angry, happy, sad)	12 分鐘	閃卡+可愛蚊拍+遊戲轉盤		
I'm (tired, angry, happy, sad)							
Are you tired? (tired, angry, happy, sad)							
Yes, I am. No, I'm not. I'm _____.(tired, angry, happy, sad)							
<p>3. 指定作業</p> <p>複習本節所教的單字、句型，寫習作兩頁指定作業。</p>	3 分鐘	習作本					

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	顏筱芸	任教年級	3	任教領域 / 科目	英語科
回饋人員 (認證教師)	蘇瑋婷	任教年級	3	任教領域 / 科目	國語、數學
備課社群 (選填)		教學單元	Lesson 4 Are you tired?		
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 12 月 13 日	地點	英語教室		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	110 年 12 月 14 日	地點	英語教室		
<p>一、學習目標：</p> <p>核心素養： 英-E:B1</p> <p>學習表現： 2-III-2 / 2-III-7 / 3-III-4 / 4-III-1 / 5-III-3 / 6-III-2 / 2b-III-1</p> <p>學習內容： Ac-III-4 / B-III-2 / Bb-III-3</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>1.班上為初學程度。</p> <p>2.學習扶助學生 1 人。</p> <p>3.班級氣氛良好, 同儕間和諧互助。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師教學預定流程: Warm up</p> <p style="padding-left: 40px;">→ Presentation</p> <p style="padding-left: 40px;">→ Practice</p> <p style="padding-left: 40px;">→ Wrap up</p> <p>教師教學預定策略: 1.問答策略</p> <p style="padding-left: 40px;">2.多模態呈現策略</p> <p style="padding-left: 40px;">3.組內競賽策略</p> <p style="padding-left: 40px;">4.複習策略</p> <p style="padding-left: 40px;">5.回饋策略</p>					

四、學生學習策略或方法：

學生學習策略:覆述策略

學生學習方法:小組合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問
2. 小組討論
3. 檔案評量

六、觀察焦點：

1. 學生學習狀態良好。
2. 清楚練出單字和句型。

七、觀察工具：

1. 表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月17日

地點：英語教室

110 學年度彰化縣合興國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇瑋婷	任教 年級	3	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	顏筱芸	任教 年級	3、5、6 年級	任教領域 /科目	英語科	
教學單元	Lesson 4	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 14 日 11:20 至 12:00		地點		合興國小英語教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 老師使用閃卡和句型條呈現教學內容，在教完單字後搭配句型條來協助學生造句。 A-2-3 老師單字和句型呈現後執行了三個競賽遊戲-轉盤認字+蚊拍拼單字+背對背轉身造句遊戲，使學生更加精熟所學單字和句型。 A-2-4 老師重複練習單字和句型。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要語言概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師單字和句型呈現後執行的三個競賽遊戲-轉盤認字+蚊拍拼單字+背對背轉頭造句遊戲使學生更加精熟所學單字和句型，且利用動作或圖示來讓學生思考其意思；另外在蚊拍拼單字和背對背轉身造句遊戲進行時增加小組團隊合作機會。 A-3-2 老師在教單字時會搭配自然發音，針對音節的單字加強帶唸，使學生更清楚短母音。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師在進行活動會輔導各組與個別學生,老師給指令時都會搭配動作，讓學生更加了解指令。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師在 warm up 時利用韻文和歌曲來測試學生是否記得之前所學的內容，增加學生的學習動機。另外，教完單字後使用遊戲競賽來做實作等多元的評量方式來做評量學生。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
A-4-2 老師在提問時，學生答對問題時老師會給予口頭的獎勵 (ex: Good job , One point for Team A.)。另外，有學生回答錯誤時，老師會給予糾正。			

課堂活動照片一



課堂活動照片二



課堂活動照片三



表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	顏筱芸	任教 年級	3	任教領域/ 科目	英語科
回饋人員 (認證教師)	蘇瑋婷	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	Lesson 4	教學節次		共 1 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 17 日	地點		英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂氣氛佳，秩序掌控的很好，師生互動佳。
2. 先唱跳提高學習動機,師生互動優。
3. 課堂老師給指令時,會同時搭配圖示或實際示範動作來讓學生更容易了解。
4. 老師教導單字時會搭配發音教學，使學生更容易了解並唸出正確單字。
5. 練習時,學生回答正確或錯誤時，老師皆給予口頭糾正和獎勵。
6. 進行遊戲前老師先解釋規則，讓學生更能了解活動的進行的步驟。
7. 同組同學若有不會唸的單字或句子,同組別的學生會熱心教導同儕。
8. 課堂老師的教學步驟緊湊, 提升學生的專注力,使教學更融入!
9. 老師教學時間與節奏拿捏很棒 ！

2、教學學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師說話速度稍快,可以稍微放慢一些速度會更好。

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-2-1、A-2-2、A-2-3、A-2-4	蘇瑋婷	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
2. A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
3. A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。
4. A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。