

一、課程設計原則與教學理念說明

引導學生發覺生活中可能造成眼睛、耳朵、鼻子傷害的行為，並學習眼、耳、鼻不舒服情況的處理方法。學會處理健康相關問題。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康與體育	設計者	陳淑美
單元名稱	生活保健有一套	總節數	共 6 節， 240 分鐘
教材來源	教科書（康軒）		
學習階段	第一學習階段（國小一、二年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	學生能察覺眼睛、耳朵、鼻子不適，說出家中處理眼、耳、鼻不舒服情況的方法。		
設計依據			
領域核心素養	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
單元課程學習重點	學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	
	學習內容	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	
單元課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 		

(二) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	6	授課時間	40 分鐘
學習表現	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		
學習內容	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
學習目標	1. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 2. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：眼睛、耳朵、鼻子不舒服情境題和處理卡</p> <p>(二)學生：</p> <p>二、引起動機</p> <p>生活中遇到眼睛、耳朵、鼻子不舒服時，如何處理才適當？選出適當的方法，並做做看。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師布題</p> <p>將眼睛、耳朵、鼻子不舒服情境題貼在黑板上，處理卡以錯題方式放在黑板下方。</p> <p>二、學生解題</p> <p>1、志願或被選中的學生上台解題，將適當的處理卡放置在情境題下方。</p> <p>2、教師及全班學生共同討論情境題及處理卡配對是否合適。</p> <p>3、學生上台示範處理卡上的動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師總結情境卡與處理卡的配對，指出情境變化多有時要依情境作適當更改，並提醒要看醫師作完善的處理。</p>		<p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>7 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>專心聆聽</p> <p>將情境題與處理卡配對</p> <p>專心看題並指出對應是否有誤</p> <p>做出處理卡上的動作</p> <p>專心聆聽</p>