

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

藉著學習單的引導認識滿詠萱修女。滿修女親切和藹、個性爽朗。她就像慈愛的母親，照顧教養院中，一個個身體不便、生活難以自理、幾乎面無表情的孩子。她並不期望得到任何回報，對這些重度殘障的孩子，付出愛心、當作是自己的責任。這樣私的愛心，讓人打從心底佩服。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	國語		設計者	孫碧蓮	
單元名稱	滿修女採訪記		總節數	共__5__節，__200__分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 自編（說明：_____）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	六年忠班
學生學習經驗分析	1 學生有三分之一為外配家庭無採訪的日常生活經驗 2 學生有三分之一為外配、雙薪家庭，與滿修女跨海來台有相同情境目的卻不同。 3 無表演經驗				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	讓學生了解，只要用心去改變或思考生活許多不方便的事情，都可以用創意又藝術的方式來解決或改善，同時可以從中感受到各自不一樣幸福的滋味。				
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢體 等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 6-III-2 透過閱讀及生活經歷，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
	學習內容	Ab-III-3 多音字及多義字。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。			
課程目標	一、學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受的寫作方法。 二、了解並運用「瀟灑」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 三、了解並運用「……於是……」、「一……就……」等句型。 四、培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。				

核心素養呼應說明		透過聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標並處理問題、解決問題。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		表演與藝術
教學設備/資源		
參考資料		數位閱讀測驗、翰林版國語第九冊

## (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
■	1	第一節課	課文深究：1 課文朗讀 2 課文預習單 3 課文深究 4 課文閱讀評量
	2	第二節課	形音義教學：1 詞義教學 2 字形教學 3 成語教學
	3	第三節課	形式深究：1 文體 2 段落大意 3 結構分析
	4	第四、五節課	統整：1 美讀指導 2 說話練習：模擬角色對白 3 分組劇本摹寫、排練 4 分組演出

## (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。		
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
學習目標	課文深究 1 本課是記敘文，運用對話的方式，呈現生活目的和生活感受，並在文字中自然流露出滿修女無私大愛的精神。 2 全文以訪問的口吻，表達滿修女生活中許多事情，都可以用愛的方式來加以克服，同時顯露出對於助人為樂的真切體驗。		
情境脈絡	一、你是否有訪問別人的經驗? 二、你覺得滿修女對自己的生活滿意嗎?說一說你的理由或想法。 三、在你記得的感覺中,是否有幫助別人而感到快樂的經驗?		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】			
一、課堂準備 (一)教師：學習單編寫 (二)學生：課前預習第五課		7 分鐘	參與小組討論並完成預習單
二、引起動機 分組討論：學習單提問		23 分鐘	參與討論並紀錄







照片三舉手上台統整



照片四小組上台發表



照片五老師針對統整請同學給於回饋



照片六小組回答提問並統整

## 第五課 滿修女採訪記

105 翰林版六上

一位來自異國的修女，如何成為臺灣重殘兒童的守護天使？我藉著在嘉義縣東石鄉聖心教養院的訪談過程，認識了這位疼愛每個院生，如同疼愛自己孩子一般的滿詠萱修女。

身高不到一百五十公分、圓臉上堆滿笑容，一看就令人感到親切和藹。訪談過程中認識的滿修女，個性爽朗，幾乎每一句話都是以笑聲結尾。例如，聊到她在十五年前，剛到臺灣學國語的經驗：「好難呵！有四個音呢！」她立即大聲的反應，逗得我哈哈大笑。不過，當訪問結束，跟著她走進教養院孩子們的房間，那一刻才是我真正震撼的開始。

在此之前，看到滿修女描述孩子們的快樂神情，我一度以為這些孩子都很活潑、好動。走進房間，看到的卻是一個個行動不便、生活難以自理、幾乎面無表情的孩子。當我還沒有回過神來，滿修女已經走上前去對孩子們又抱又親，笑著對我說：「妳看，他們最喜歡這樣啦！」她開心的指著，要我看這個孩子笑了、那個孩子長大了；神情有如慈愛的母親，驕傲的炫耀自己的小孩一般。我從來沒有同時看過這麼多重殘的孩子，一時之間尷尬的手足無措。過去我自認不是沒有愛心的人，卻在這天清楚知道：我差得太遠了。

我試著想找出一些可以激勵人心的例子，譬如：有沒有哪個孩子經過醫治後奇蹟似的好轉？或是哪個孩子在細心照料下終於痊癒回家？

「沒有啦！」滿修女說：「我們是照顧他們直到上天堂。」

「妳的意思是他們永遠不會好？」她的回答令我非常驚訝。因為對我來說，這才是最困難的部分——沒有期待，也沒有希望。醫生的工作是設法把病人治好，老師期待學生越來越進步；而滿修女日復一日做著同樣的事，卻永遠無法讓她所關心的孩子恢復健康。我忍不住要問：「那麼妳的成就感呢？」人不都是需要成就感嗎？

「成就感？」她的反應，讓我一度以為她沒有聽清楚我說的國語。停頓了一會兒，她才說：「不知道，就是……很愛他們哪！」我永遠不會忘記，她說這句話時平靜的神情，眼裡充滿了慈愛的光輝。

原來，這就是她的成就感。當滿修女付出愛心的時候，並不期望獲得任何精神上、自我滿足的回報；甚至不奢求這些孩子，能變得比現在更好——因為她愛的就是他們現在的樣子。

這是出於什麼樣的信念呢？滿修女用不完全標準的國語，清楚說出她的邏輯：「他們有個權利，我們有個責任；他們的權利是『要愛我』，我們的責任是『要愛他們』。」這樣的信念、這樣的愛，讓人打從心底佩服。

在結束採訪的回程，腦海裡只剩下一個想法：我要怎麼把心中滿滿的感動，透過報導傳達出來呢？深怕自己的文字，不足以呈現出滿修女的開朗、樂觀、無怨和無悔……。

從嘉義回到臺北，我還一直想著滿修女的笑容。這位來自菲律賓、總是笑咪咪的修女，選擇在臺灣的偏僻角落，守護一群需要愛的孩子，默默的、無條件的奉獻出無私的愛。

# 學習單

## 第五課 滿修女採訪記

- 一、默讀一次。
- 二、標段分句：用「一二三……」標出自然段；用「/」和「①②③……」標出各段的句子。
- 三、「理解監控」：一邊讀，一邊檢查自己有沒有讀懂，如果沒有讀懂的話，困難是在哪裡？是字詞還是句子？請從課文中找出至少五個生(難)詞，由上下文推測出詞意，並寫下來。
- 四、試著找出每一段的**關鍵句**，並做記號。
- 五、**自我提問**：讀完課文後，請根據事實、推論及評論的問題類型，各提出一個問題，並寫出答案。

問題類型	題目	答案(出處)	自我檢核 (有做到請打✓)
<b>事實的問題</b> (文本中直接可以找到答案的問題。)			<input type="checkbox"/> 問題包含「疑問句(?)」。 <input type="checkbox"/> 利用6W(人物、時間、地點、事件、為什麼、怎麼做)問問題。 <input type="checkbox"/> 問題語意清楚。 <input type="checkbox"/> 答案在文章中直接找到。 <input type="checkbox"/> 我有換句話說。(問題的句子跟文章不一樣)
<b>推論的問題</b> (作者沒有明講,但隱含在文本的問題。閱讀者需歸納或推理才能獲得答案的問題。)			<input type="checkbox"/> 問題包含「疑問句(?)」。 <input type="checkbox"/> 問題語意清楚。 <input type="checkbox"/> 我有利「我已經知道的事實」問問題。 <input type="checkbox"/> 答案需要思考、推論才能找到。 <input type="checkbox"/> 我有換句話說。(問題的句子跟文章不一樣)
<b>評論的問題</b> (閱讀者需結合文章脈絡與先備知識才能獲得答案的問題及對文本提出評論的問題。)			<input type="checkbox"/> 問題包含「疑問句(?)」。 <input type="checkbox"/> 問題語意清楚。 <input type="checkbox"/> 我有利用「 <b>關鍵詞</b> 」問問題。(你覺得、你認為、如果是你、對你而言……)。 <input type="checkbox"/> 答案要以自己的知識、心情、想法或評論來回答。 <input type="checkbox"/> 我有換句話說。(問題的句子跟文章不一樣)

六、看完文章，你覺得滿修女是個怎麼樣的人？本文作者又是個怎麼樣的人？請各提出兩個支持證據。

對象	個性特質	證據
滿修女		1.
		2.
作者 詹怡宜		1.
		2.

七、如果有機會讓你到嘉義縣東石鄉聖心教養院當義工，你覺得你可以為這些重殘兒童做哪些事？(請列出五點)

- (1).....
- (2).....
- (3).....
- (4).....
- (5).....



八、想一想，對你而言，你的守護天使是誰？請你用一段話來描述這位守護天使，或畫出這位守護天使的圖像。

# 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>王聖閔</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>孫碧蓮</u> 任教年級： <u>六 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
<u>(選填)</u>
備課社群： _____ (選填) 教學單元： <u>第七課 滿修女訪問記</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 地點： <u>四樓教師休息室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日 地點： <u>六孝教室</u>
<b>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</b>
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢體 等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
<b>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</b>
1 學生有三分之一為外配家庭無採訪的日常生活經驗
2 學生有三分之一為外配、雙薪家庭，與滿修女跨海來台有相同情境目的卻不同。
3 無表演經驗
<b>三、教師教學預定流程與策略：</b>
策略：設計者將對話的內容轉為劇本方式呈現，讓同學分小組設計對話內容，用表演話劇的方式與同學分享什麼是幸福的味道。
預定流程：
引起動機：1 學習單：教師發下學習單 2 分組討論：完成學習單提問
發展活動：1 朗讀 2 教師提問：課文中介紹哪位修女？他們上天堂是甚麼意思？有孩子奇蹟式的好轉？痊癒回家？基於什麼樣的信念、照顧教養院重殘的孩子？滿修女的成就感是什麼？深怕自己的文字不足以呈現滿修女的開朗樂觀無怨和無悔，是什麼意思？
總結活動：完成學習單 - 分組討論：完成學習單提問

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1 應用預習單引導學生自我學習。透過小組討論統整內容。
- 2 透過小組討論統整問題內容。
- 3 利用閱讀理解學習單監控學生閱讀理解程度

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、發表、小組討論

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_109\_年\_9\_月\_30\_日

地點：\_四樓教師休息室\_\_\_\_\_



# 106 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王聖閔</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>孫碧蓮</u> 任教年級： <u>六(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 依文本提問連結學生生活的舊經驗，引導學生發表自身生活感受符合 A-2-1 有效連結學生舊經驗 2 提供學生訪問實作符合 A-2-2 協助學生習得重要概念、原則或技能。 3 歸納時確實回到文本重點 - 大愛，符合 A-2-4 適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 應用學習單引導學生思考符合 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 2 小組討論時適切引導每個組員都能參與討論符合 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 學習單的完成度符合 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 2 參與小組討論、提供提問內容符合 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3 口語理解符合 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)				

經營 與 輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

**106 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案**  
**表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄**  
**表**

授課教師： 王聖閔 任教年級： 六 任教領域/科目： 國語

回饋人員： 孫碧蓮 任教年級： 六(選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)

教學單元： 滿修女訪問記；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 110 年 9 月 30 日地點： 四樓教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 學習單的應用能引導學生自我學習、提升專注度。
- (2) 小組討論因為學習單的使用，成員間的討論能順利進行。
- (3) 白板的統整依教師提問由小組上台歸納整理。
- (4) 朗讀由小組輪流導讀，依美聲朗讀方式進行。
- (5) 學習單的完成度讓教學者清楚理解學生對文本的理解程度。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 引導弱勢學生回答機會較少。
- (2) 小組討論時，應注意每一位成員都能參與討論或被分配到工作。
- (3) 小組發表時，應適時提醒學生聆聽的禮貌及重要性。

(4) 統整活動亦可以由學生統整老師或其他組別適時補充

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	參加研習	<u>佐藤學：學共</u>	教師在職進修網	110.10.6
A3	諮詢資深教師	<u>教師提問技巧</u>	鐘淑慧老師	110.10.8

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：

- 1 學習單的使用能引導學生自我學習、提升專注度。
- 2 學習單的完成度讓教學者清楚理解學生對文本的理解程度。
- 3 小組討論因學習單的使用，使成員間的討論能順利開展。
- 4 教師應用靠近、靜默、眼神控制小組討論進行中的音量及進度相當得宜

教師：孫碧蓮



村上國小校長教師公開授課實施紀錄

單元名稱	滿修女訪問記		
公開授課教師	王聖閔	觀課紀錄教師	孫碧蓮
教學設計者	王聖閔	公開授課時間	110年9月28日
學習領域	國語領域	教學班級	六年孝班
教學時間	40分鐘	教材來源	翰林版

一、共同備課教師

日期：110.9.27

孫碧蓮		

二、教學觀察教師

日期：110.9.28

孫碧蓮		

三、專業回饋(議課)教師

日期：110.9.30

孫碧蓮		

掃描全能王 創建