

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：劉麗娟 任教年級：九年級 任教領域/科目：公民與社會  
回饋人員：賴嫻如、邱碧蓮 老師 任教年級：九年級 任教領域/科目：公民與社會  
備課社群：社會領域公民 教學單元：康軒第六冊第四單元 全球社會的公民  
觀察前會談(備課)日期：111年2月10日 第4節 地點：特教教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年5月31日第1節 地點：GS 907 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人的態競，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參社社會公益活動。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

#### 學習表現

社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象

社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其提抉擇

社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果

#### 學習內容

公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。

公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。

公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已上過八年級媒體識讀相關知識。

2. 已具備及九年級下學期有關國際衝突相關知識。

### 三、教師教學預定流程與策略：

如附件

### 四、學生學習策略或方法：

分組合作學習及自主學習

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。

2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年6月2日第4節

地點：GS 907 教室

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 2、觀察紀錄表

授課教師：劉麗娟                      任教年級：九年級                      任教領域/科目：公民與社會  
 回饋人員：邱碧蓮老師                      任教年級：七、九年級                      任教領域/科目：公民  
 教學單元：康軒版第6冊 第4課  
 教學節次：共3節，本次教學為第3節  
 觀察前會談(備課)日期：111年2月10日第4節      地點：特教教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用 Meet 中的白板功能，讓學生能完成作業，並且進行分享，雖然為非實體課程，但也能充分和學生進行互動。  但線上學習的困難點在於較難掌控學生學習及討論的速度，而學生之間也沒有面對面討論的順利，分享過程中會受設備限制(如沒麥克風)而無法順利進行。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用 BBC 的影片來引發動機，透過時事新聞(俄烏戰爭)，讓學生知道不同的立場會有不				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師：劉麗娟                      任教年級：九年級                      任教領域/科目：公民與社會  
 回饋人員：邱碧蓮老師                      任教年級：七、九年級                      任教領域/科目：公民  
 教學單元：康軒版第6冊 第4課  
 教學節次：共3節，本次教學為第3節  
 觀察前會談(備課)日期：111年2月10日第4節    地點：特教教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	同的觀點，再透過問題來引導學生思考新聞報導的各種面向，包含新聞內容、來源.....等，讓學生學會觀看新聞時該有的媒體識讀能力。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	採用分組討論方式，讓學生能透過討論過程中激發更多的想法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	運用多元評量方式如分組討論，小組報告，分組報告，專家小組，評估學生學習成效。分析學習單評量結果，提供學生適切的學習回饋。 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	針對學生分享討論的內容給予正向的回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	充分利用 Meet 裡的白板功能，讓學生也能適時地進行回饋與分享。			

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：劉麗娟                      任教年級：九年級                      任教領域/科目：公民與社會  
 回饋人員：賴熾如老師                      任教年級：八、九年級                      任教領域/科目：公民教  
 學單元：康軒版第 6 冊 第 4 課  
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節  
 觀察前會談(備課)日期：111 年 2 月 10 日第 4 節      地點：特教教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、 將國二所學的媒體識讀與時事烏俄戰爭結合，讓學生藉由文本資料去做整理、思辯。 2、 二人一組整理資料，去適時討論和歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、 由影片的放映讓學生去思考媒體提供的訊息真偽及接收訊息時的判斷力。 2、 利用 Jamboard 討論，學生同時也可以看到其他組的討論，增加激發。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、 由每組學生發表 2-3 題，也可自創題目讓其他人去思考答案。 2、 學生在發表時，教師適時的給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉麗娟 任教年級：年級 任教領域/科目：公民				
回饋人員：邱碧蓮 老師 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：公民				
教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節				
回饋會談日期：111 年 6 月 2 日 第 4 節 地點：GS 907 教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
該班學生能向老師提出有利課程的上課方式，老師也能接受學生的建議，充分利用了 Meet 中的白板功能，雖然為非實體課程，但仍可以進行分組討論及分享討論成果，老師也能及時掌控學生完成的進度。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
非實體課程的困境在於學生若沒有順利進行討論，課程進行所花費的時間，就會比實體課程來的多，因此老師需要花費更多心力在提醒學生完成討論及作業。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	111
四、回饋人員的學習與收穫：				
認識分組教學的好處及困難處的解決技巧。				

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉麗娟 任教年級：年級 任教領域/科目：公民  
 回饋人員：賴熾如 老師 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：公民  
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節  
 回饋會談日期：111 年 6 月 2 日 第 4 節 地點：GS 907 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

六、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	111

八、回饋人員的學習與收穫：

認識分組教學的好處及困難處的解決技巧。

- 1、線上 MEET 授課，很容易學生不參與討論，利用二人一組，降低搭便車的人，也增加主動討論的機會。
- 2、小組討論後整理文本的資料，讓學生分享心得，也訓練學生的表達能力。
- 3、小組成員是自行搭配的，很容易會兩個人都不想弄，或發表時都變成同一人，較為可惜。
- 4、國二學過媒體識讀，國三利用會考後進行討論與分享活動，結合時事培養學生的國際觀，讓思辨與批判更具體化。

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師：劉麗娟 任教年級：九年級 任教領域/科目：公民與社會</p> <p>回饋人員：邱碧蓮、賴熾如老師 任教年級：八年級 任教領域/科目：公民與社會</p> <p>教學單元：康軒第 4 冊第六單元</p> <p>教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節</p> <p>觀察日期：111 年 6 月 8 日第 7 節 地點：GS 907 教室</p>	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	觀察後會談