

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝清森 任教年級：205 班 任教領域/科目：數學
 回饋人員：李雯馨 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 備課社群：(選填) 教學單元：
 觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 18 日 地點：新館圖書館
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 19 日 地點：205 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域學 習重點	核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
	學習表現	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
學習目標		1. 透過桌遊活動讓學生認識並瞭解因式分解的概念。 2. 透過桌遊活動，鼓勵小組團隊合作，激發並提升邏輯思考能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 具備多項式乘積展開的觀念。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引用新北市鄧家駿老師《數學奠基活動模組：因式分解_國中二年級》桌遊
活動名稱：矩形拼板，作為活動進行之教材與內容。
2. 引起動機：說明之前學過的乘積展開並導引出桌遊活動：矩形拼板。
3. 口頭提問策略，詢問學生如何進行實作討論並完成矩形拼板遊戲。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組合作學習
2. 動手實作並觀察圖形

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 教師口頭提問並依據學生回答情形進行評量。
2. 小組討論及競賽活動

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_110_年_10_月_19_日

地點：__校長辦公室_____

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝清森</u> 任教年級： <u>205 班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>李雯馨</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過桌遊活動，讓學生進行矩形拼板活動，清楚呈現數學概念。 2. 引導學生透過桌遊活動，進行挑戰遊戲，提供學生適當的練習活動。 3. 學生完成桌遊遊戲活動，教師透過口頭提問策略，了解學生數學思路並依據學生內容，推導數學概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師藉由桌遊活動，引導學生動手實作、觀察及討論 2. 教師善用口語表達，口頭獎勵學生表現，並適時給予引導激發數學邏輯力並幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由分組合作討論闖關遊戲、觀察學生討論及口語表達情形等多元評量方式，作為評估學生學習成效的依據。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師： 謝清森 任教年級： 205班 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 李雯馨 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 10 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.教師專心聆聽學生回答情形，立即給予回饋。 3.依據學生學習表現情形，作為下次教學進行之參酌。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 謝清森 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 李雯馨 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 110 年 10 月 19 日地點： 校長辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師用心搜集相關教學資料及認真準備教材，值得讚賞。
2. 透過有趣的數學桌遊遊戲活動，引起學生學習動機與興趣。
3. 鼓勵小組合作討論，激發學生邏輯思考力。
4. 善用提問教學策略，引導學生瞭解數學概念。
5. 善用多元評量策略，適時檢視學生學習情形及評估學習成效。
6. 依據學生程度逐步引導數學知識的建構，提升其學習成就感。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	上網搜尋相關教學視頻引發學生學習興趣	透過觀看有趣的教學影片，汲取他人教學精華，學會更多教學策略，	無	110.12

	參加數學領域研習教學相長	透過參與相關研習，共備討論，達到教學相長的目標	無	111.3
--	--------------	-------------------------	---	-------

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師認真備課教學用心，值得學習。
2. 回饋教師透過此觀課模式，擷取授課教師的教學優點，教師相長，獲益良多。