

## 彰化縣仁豐國小英語領域素養導向教學設計

領域科目	英語	設計者	許秀琴
單元名稱	Unit 4	課名	Do you like milk?
教材來源	何嘉仁美語 四上	教學時程	本單元共六節
教學班級	四年甲班	授課時間	110年12月14日~111年1月10日
學習階段	第二學習階段		
<b>設計依據</b>			
領域 核心素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
核心素養 呼應說明	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
<b>本課學習重點</b>	學習表現	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	
	學習內容	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以 Do you like _____? 詢問他人對食物的喜好，並以 Yes, I do. / No, I don't. 表達自己的喜好。</li> <li>2. 能聽、說、辨識本單元單字。</li> <li>3. 能聽懂並依據情境適切使用本單元日常生活用語。</li> <li>4. 能朗讀、吟唱韻文及歌謠，並了解主要內容。</li> <li>5. 能聽辨相似子音 z/s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字和正確聽辨代表字。</li> <li>6. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</li> <li>7. 認識食物的來源。</li> </ol>	

## 教學節數與重點

第一節 I Can Read 單字、故事對話

第二節 I Can Say 單字練習、句型

第三節 I Can Do It 單字、句型統整練習

第四節 I Can talk / I Can Sing 生活用語歌謠

第五節 Phonics and Me 發音

第六節 Now I Know /Eddy's Notes 單元延伸學習/學習小筆記



<p>故事對話</p> <p>7. 抽點數名學生至台前進行角色扮演的活動。</p> <p>8. 學生自行根據故事內判斷敘述的正確性,並勾選 True 或 False,完成之後核對答案,並請全班學生齊聲唸出句子。</p> <p>統整與總結</p> <p>學生回家以 CD 聽讀本日所學課程,並複習故事對話及本單元單字。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束/共6節 ~</p>	5 分	能聽從老師指令
<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第二節</p> <p>暖身活動</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">複習本課單字</p> <p>1.老師播放 CD 請學生跟讀韻文複習單字和句型。</p> <p>2.進行遊戲 What's missing?</p> <p>老師確認學生都已熟練認讀本單元六個單字後,在黑板展示五張圖卡,讓學生說出缺少的圖卡單字</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">引起動機 <b>Christmas is coming.</b></p> <p>老師將為週五舉行的聖誕慶祝活動準備食物,請學生說出自己喜歡或不喜歡的食物名稱</p>	5 分	能以聽說讀的方式認識字彙
<p>發展活動</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">句型教學</p> <p>1.直述句教學: I like _____.展示句型並用單字卡進行代換練習</p> <p>2.否定句教學: I don't like _____.確認學生熟練並了解句型與應用</p> <p>Game: 我是神槍手</p> <p>學生背對背,老師各分給學生一張卡,老師喊 123 同時學生往前各跨出一小步,老師數至 3 時轉身並快速說出看到對方的卡片單字或句型,較快說出者獲勝。</p> <p>3.播放 CD 完成課本 P 65 Look and Number 確認學生答案並於完成後再次複誦句子</p> <p>4.指導學生完成 Look and Write 並提醒學生注意書寫位置</p>	12 分	能樂於參與課堂活動  能根隨示範練習並說出正確的句子  能聽讀句子 能正確書寫單字

<p><b>疑問句教學</b></p> <p>1.先由問句句型 Do you like_____? 帶領學生跟讀並解釋句意  2.練習答句 Yes, I do. / No, I don't. 直到學生熟練並能運用於表達自己的喜好</p> <p>綜合活動</p> <p><b>直述句及疑問句型綜合練習</b></p> <p>Game: Lucky Draw  將學生分為兩組，每組每次派出一位同學，派出的學生必須由食物箱中抽出一張卡片，由全班的同學一起提問，派出的學生回答，若抽中老師指定的食物則回答 Yes, I do. 可獲得一分並將卡片貼於黑板，反之則回答 No, I don't. I like_____. (抽中卡片的食物名)</p> <p>補充歌曲 Song: Do you like ____?  *教材來源:Youtube Super simple songs, 藉由歌曲讓學生認識其他食物稱: spaghetti, yogurt, cookies, salad, tomato, pancakes, carrots , cereal 及表達對食物喜好用語 yummy, yucky 的用法</p> <p>統整與總結</p> <p>作業：學生回家後以英文詢問家人喜好的食物名稱並完成調查學習單  節慶文化：聖誕歌曲 We wish you a Merry Christmas.  ~ 第二節結束/共6節 ~</p> <p><b>第三節</b></p> <p>暖身活動</p> <p>1.教師以 Do you like_____?複習前面所學過的問答。  2.教師引導全班和教師做角色扮演,練習第 66 頁情境對話。</p>	<p>10 分</p> <p>8 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>能根隨示範練習並回答老師的問題</p> <p>學生能做提問與回答</p> <p>能流暢的唸出整個句子</p> <p>能認識老師補充生活常見的食物名及喜好用語</p> <p>能由歌曲愉快的參與活動</p> <p>能作句型提問</p> <p>能由歌曲了解節慶文化</p> <p>能聽說句子</p> <p>能流暢的唸出整個句子</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>發展活動</p> <p>句型練習</p> <p>A. 句型口語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組將黑板上的單字都帶入 Do you like _____? 的句型做問答練習。</li> <li>2. 教師說明課本第 67 頁的進行方式, 每位學生先自行挑選表格中任一人物, 再與一位同學進行口語練習問對方, 依據所選的人物喜好回答, 先猜出對方所選之人物者獲勝。</li> <li>3. 教師再請一位學生上台與教師示範對話問答, 結束示範後, 請學生找一位同學進行問答, 教師可於課堂間巡視學生答狀況。</li> </ol> <p>B. Listen and Number 1~4 句型聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意和作題方式: 依據錄音內容, 將情中的人物依序編號</li> <li>2. 教師播放 CD, 請學生完成練習並核對答案</li> </ol>	<p>15 分</p>	<p>能根據示範練習並回答老師的問題</p> <p>學生能做提問與回答</p> <p>能流暢的唸出整個句子</p>
<p>綜合活動</p> <p>活動: 小小調查員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分為 2 組。各組輪流推派一位當小小查員。扮演調查員的學生必先離開, 當調查員不在時, 教室內將有一位學生拿到一張字卡。</li> <li>2. 調查員進入教室後, 請同一組的某位組員上台畫出要造問句的圖示, 調查員依提示詢問三個不同的學生(例如: Do you like cake? 拿到字卡的學生才回答 Yes, I do. 沒拿到字卡的學生回答 No, I don't. 若無法於三次猜出, 則換另一組提問及尋找。</li> <li>3. 順利找出字卡的調查員所屬的組別得分。</li> </ol>	<p>15 分</p>	<p>能樂於參與課堂活動</p> <p>學生能做提問與回答</p>
<p>統整與總結</p> <p>回家作業: 學生回家以 CD 聽讀課本 P 59-66 頁, 並複習故事對話及本單元單字及句型。</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節結束/共6節 ~</p>	<p>5 分</p>	<p>能自主學習</p>

## 第四節

### 暖身活動

1. 教師和學生相互打招呼後,抽一位學生問 Do you like \_\_\_\_? 學生需以 Yes, I do./No, I don't. 回答後,請鄰座學生進行問答,進行數回後請全班學生起立,每位學生須與五位同學完成答練習後才可坐下。

### 發展活動

#### 日常生活用語教學

1. 請學生觀察課本圖片,引導學生思考理解,並鼓勵學生試著說出圖片中日常生活用語的應用情境。
2. 教師說明日常生活用語的應用情境 What about you ?
3. 教師帶唸數次,並示範日常生活用語的對應動作。
4. 請三位學生上台或將全班學生分為 A、B 二組,分別起立練習。
5. 學生兩人一組,輪流扮演情境圖中的角色,練習對話。

### 綜合活動

#### 歌謠教學

第一次請學生自己唸讀歌詞,第二次唸讀歌詞時,請學生邊唸邊拍手打拍子,讓學生熟悉節奏和韻律。教師播放 CD,請學生仔細聽後並試著跟唱歌詞。引導學生帶入其他單字或自創歌詞,並可加入輪唱、接唱、分組表演、快慢速度等變化,反覆練習。

#### 活動：唱作俱佳

1. 教師將全班分兩組。一組唱歌詞紅字部分,另一組唱歌詞黑字部份,學生可以自行決定要換成哪種食物或飲料。
2. 教師可搭配動作,例如:唱到 Yum,yum,yum.即做出吃東西津津有味的樣子;唱到 I don't like pizza.則做出不喜歡的鬼臉。
3. 可讓學生自行決定該組唱到關鍵字時要做出的動作。

### 統整與總結

學生回家以 CD 聽讀課本 P 69-70 頁,並熟悉日常生活用語及本單元歌謠

~ 第四節結束/共6節 ~

5 分

學生能做提問與回答  
能樂於參與課堂活動

12 分

能流暢的唸出整個句子  
能聽說句子

10 分

能由歌曲愉快的參與活動

8 分

能自主學習

5 分

## 第五節

### 暖身活動

教師請學生打開課本 ICanSing,師播放 CD,請學生跟唱,將全班學生分為數組,教師任意抽點兩組起立,歌詞內容一問一答完成輪唱,至每組至少唱過一次。

### 發展活動

#### 字母教學

##### A.相似子音及拼讀例字

- 1.教師將 z 寫在黑板上,帶學生唸讀音,再將 s 寫在黑板,並教學兩者為相似子音,僅有聲和無聲之不同。
- 2.教師舉起發音卡,出 Zak 並將卡 Zak 貼在黑板上,依此方式帶入本單元六個發音代表字。
- 3.教師抽點學生唸出發音代表字,確認學生的學習情形。

##### B.字母拼讀教學

- 1.請學生翻開課本並向學生說明拼音組合及帶學生練習拼讀發音字

### 綜合活動

#### 活動：字母拼讀

- 1.教師以不同顏色的粉筆,在黑板上畫兩個大圈圈,其中一個當「子音圈圈」,於圈圈內的不同位置分別寫上三個 z 和三個 s,另一個圈圈當「音組圈圈」,裡面則寫上六個不同的音組。
- 2.讓學生擲黏黏球,學生依擲中的子音與短母音音組來決定要拼出的發音字,正確將發音拼出者獲得一分

### 統整與總結

#### 回家作業 5 分鐘

請學生打開習作第 23 頁,引導完成習作練習並於回家後練習拼音

~ 第五節結束/共6節 ~

5 分

能由歌曲愉快的參與活動

15 分

能正確的發音並拼讀單字

15 分

能正確的發音並拼讀單字

能樂於參與課堂活動

5 分

能自主學習



## 第六節

### 暖身活動

1. 教師請全班一起唸課本第 59-64 的故事
2. 將學生分組,教師分別發下單字卡,各組依單字卡替換故事對話中的食物。每組依拿到的字卡提問下一組,回答的組則依 Yes 與 No 交替的順序輪流下去。

### 發展活動

#### 延伸補充教學

1. 請學生閱讀課本 Now I Know 的圖片,引導學生認識圖片中的食物,並鼓勵學生想想看哪些食物是牛奶製成,或哪些食物含有牛奶。
2. 播放 CD 並跟讀單字。
3. 請學生說出一種熟知的乳製品食物

### 綜合活動

#### Eddy's Notes 教學

1. 教師在黑板上貼上本單元句型條 No, I don't. 請學生想想看,否定句的縮寫少了什麼字母又多了什麼符號。
2. 教師在黑板上其它 not 的縮寫單字
3. 引導學生完成練習題型,並注意標符的書寫位置。
4. 核對答案,檢視學生學習情形。

### 統整與總結

#### 指定回家作業：

1. 學生打開習作第 24 頁。引導完成習作練習
2. 請學生在家預習 Review 2 的內容

~ 第六節結束/共6節 ~

5 分

學生能做提問與回答

能樂於參與課堂活動

18 分

能以聽說讀的方式認識字彙

12 分

能書寫正確的單字句子

5 分

能自主學習

