

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉育存</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	
授課教師	<u>陳昭仔</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>舞蹈</u>
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110年11月3日</u> <u>09:30至10:10</u>		地點	<u>舞蹈教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_110年11月10日</u> <u>09:30至10:10</u>		地點	<u>舞蹈教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>A、核心素養：健體-E-A3</p> <p>B、學習表現：1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>C、學習內容：1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>D、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以模仿的方式，開發肢體擺出不同的造型。(認知) 2. 讓孩子能懂得去欣賞每個人的創意和給予讚美。(情意) 3. 可訓練孩子的反應力，加強身體的造型。(行為) 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從照片上的動作連結到擺出來的每個造型。 2. 孩子平日對操作體驗學習有興趣，從操作中喚起學生得學習的動機，引發學生的自主學習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：用雕像的照片，讓孩子先從模仿開始，帶動肢體。 2. 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 先讓孩子坐在自己的位子上，暖身靜坐，調整上課的心情。 (2) 起立站在位子上，老師拿著雕像的圖片讓孩子運用肢體表現動作。 3. 綜合活動： 					

(1) 教師補充說明與統整。

(2) 讓孩子分組行動，動動腦筋要擺什麼樣的動作可以彼此連接在一起。

(3)最後練習之前課堂教過的舞蹈。

四、學生學習策略或方法：

老師分析每組孩子的造型，隨後老師發問問題，例如「最喜歡哪一組的動作?為什麼喜歡?」、「哪一個造型讓你覺得很有創意?»。

每組孩子在展現創意時，老師監督其他孩子認真欣賞，尊重每一組表演者。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 利用提問及發表讓學生小組討論分享最喜歡哪一組的造型。

2. 讓孩子互相稱讚，給予讚美。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110年11月15日10:10至10:30_

地點：_舞蹈教室_

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉育存</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	健康			
授課教師	<u>陳昭仔</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	健康			
教學單元	小小模仿者	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10		地點		<u>舞蹈教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 詢問學生「是否有看過雕像?」 A-2-2 老師拿出雕像圖片，並請學生一起模仿圖片上雕像的動作。 A-2-3 讓學生以模仿的方式運用肢體，活度身體的每個關節、部位。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師用分組進行的方式讓學生，讓各組學生討論並且完成老師給的指令。 A-3-3 老師巡視每一組討論狀況，並適時的給予建議。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 老師講圖卡放在前面鏡子，讓學生選擇自己喜歡的雕像模仿。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。								

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 當每組孩子完成雕像動作串聯時，讓其他學生給予讚美和回饋。</p> <p>A-4-3 當每組學生確實完成老師給的指令後，老師會再多給不同的指令讓學生再去討論並完成。</p>
--	---------------------------------------	--

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉育存</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>陳昭仔</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	小小模仿者	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 11 月 15 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>	地點	<u>舞蹈教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學會讓學生多討論、同儕之間多交流。 2. 不會硬性規定學生一定要跟著老師的做法做，給學生發揮的空間。 3. 學生在展現自己的作品時表現的很大方不害羞。 4. 老師在孩子需要幫助的時候適時的給予協助，在孩子完成時也給予鼓勵。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因是讓學生分組進行，老師會無法顧到每一位學生。 2. 學生討論時音量會過於大聲，不好掌控。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	給予學生很多的發揮空間。沒有太多制式化硬性的教學方式		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師運用了各式各樣雕像的圖卡讓學生先用模仿的方式來展現肢體。
2. 再使用分組方式，讓學生發揮創意讓每一個動作可以串聯起來，完成一整組的動作。
3. 讓學生間互相溝通，懂得尊重其他人的意見以及不吝嗇地給予對方讚美。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：110.11.10



