

## 彰化縣大同國中/小\_110\_學年度\_上\_學期

## 特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	110.10.14		
共備人員	(請簽名) 呂鈺瑾, 吳妮玲		
教學時間	10/26(二), 第三節	教學年級	八年級
教學單元	2-3 畢氏定理	教材來源	翰林
教學者	胡瑀方	記錄者	胡瑀方
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1. 說明當節課的教學流程：</p> <p>引起動機：複習上周所學：平方、根號互換；直角三角形的三邊名稱；直角三角形的特性</p> <p>發展活動：將畢氏定理工作分析(步驟化)，第 1-2 題一一帶著學生示範演練，第 3-4 題學生自行運用步驟來解題，再找一名同學(指定或自願)上台寫給同學看，其他同學檢查過程是否正確。</p> <p>綜合活動：慢問快答：先說明遊戲規則，教學者問問題，學生回答，積分活動。預告下節課教學內容，寫聯絡簿，點數增強。</p> <p>2. 討論、分析當組學生數學能力。</p> <p>3. 討論綜合活動可進行的活動方式</p> <p>4. 留意教學時間</p>			

彰化縣大同國中\_110\_學年度\_上\_學期  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110年10月26日	教學者	胡瑀方			
教學時間	10:25-11:00	教學對象	潛能開發班 八年級			
教學領域	數學	教學地點	潛4教室			
教學單元	2-3 畢氏定理	教材來源	自編學習單			
觀課者	呂鈺瑾					
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	觀察指標	教學評量				
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。	優	良	可	差	劣
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓				
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。	✓				
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。	✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓				
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。		✓			
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	優	良	可	差	劣
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。	✓				
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓				
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓				
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓				
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	優	良	可	差
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。		✓				
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓				
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		優	良	可	差	劣
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓				
	B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。	✓				

彰化縣大同國中\_110\_學年度\_上\_學期  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110年10月26日	教學者	胡瑀方			
教學時間	10:25-11:00	教學對象	潛能開發班 八年級			
教學領域	數學	教學地點	潛4教室			
教學單元	2-3 畢氏定理	教材來源	自編學習單			
觀課者	吳婉玲					
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	觀察指標	教學評量				
A 課程 設計 與 教學	<b>A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>	優	良	可	差	劣
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓				
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。	✓				
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。	✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓				
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓				
	<b>A-2 運用學習評量評估學習成效。</b>	優	良	可	差	劣
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。		✓			
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓				
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。		✓			
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓				
	B 班級 經營 與 輔導	<b>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>	優	良	可	差
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。			✓			
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓				
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓				
<b>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</b>		優	良	可	差	劣
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓				
B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。	✓					

彰化縣大同國中/小 110 學年度上學期

## 【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	110.10.26		
議課人員	(請簽名) 呂鈺瑾, 吳媿玲		
教學時間	10/26(二), 第三節	教學年級	八年級
教學單元	2-3 畢氏定理	教材來源	翰林
教學者	胡瑀方	記錄者	胡瑀方
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單依學生能力編排。</li> <li>2. 預告本節課的流程，也預告下節課的教學內容。</li> <li>3. 不斷重複 5 個步驟，且帶著學生一起練習。</li> <li>4. 巡視學生作答情形。</li> <li>5. 學生回答問題，立即口頭增強。</li> <li>6. 讓學生上台演練解題過程，也讓其他學生一同檢視該生是否解題正確。</li> <li>7. 板書運用不同顏色做重點區分。</li> <li>8. 宜適時調整學生座位，避免看不清楚黑板。</li> <li>9. 宜適時關窗，避免外面施工聲響干擾學生學習。</li> <li>10. 語速宜放慢。</li> </ol>			

# 公開觀課 照片

