

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：綜合活動領域-輔導活動科

授課教師：陳貞陵老師

觀課班級：7年4班

單元名稱：讀書策略量表分析

觀課日期：110年10月25日(一)

觀課教師：楊育璇老師

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	隨著天氣逐漸涼爽，孩子們在課堂上的精神活力都滿好的，學習氣氛相當熱絡，與師長的互動熱情友善且良好，整體觀察，孩子們在課堂上的參與是愉快且有收穫的。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	今日課程為一系列主題課程之一，孩子們在有先備知識的基礎上，課堂參與相當踴躍，在老師的引導後，孩子們能夠彼此腦力激盪，完成老師所設計的討論問題。討論後也能透過上台書寫，分享各科的學習策略， <u>從檢視自我問題到善用同儕有效策略</u> ，這樣的課程設計，讓孩子在反思的歷程中可以為自己再增能，加強自己的學習本事。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	在小組討論中有機會聽聽同儕的學習方法，以共同彙整出各科有效的學習策略。既結合學生個人經驗，也激盪團隊合作， <u>最重要的是透過課程討論引導孩子檢視自己的學習現況，以有效策略來建立內在學習信心。</u>
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

觀課的心得與學習

觀課者在輔導工作上的觀察是，七年級新生若能在課業學習上順利掌握學習方法，則較有機會獲得滿意的學習表現，此時，孩子對於自己在國中整體的滿意度與自信心也相對提升許多。教師透過學習與讀書策略量表的施測與解析，引導孩子檢核自己的學習現況，從覺察問題，積極改善，進而鼓勵孩子設立第二次段考的目標，讓孩子可以做中學，從自我經驗中嘗試去創造更棒的學習體驗，課程內容相當具體且對孩子有很大的助益。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目:綜合活動領域-輔導活動科

授課教師:陳貞陵老師

觀課班級：7年4班

單元名稱：讀書策略量表分析

觀課日期：110年10月25日(一)

觀課教師：楊育璇老師

議課

優點

1. 課程內容豐富且有實際助益，孩子若能善用策略進而改善學習問題，則有機會在第二次段考時獲得更滿意的學習表現，讓孩子在短時間內獲得學習回饋。
2. 在學習單的填寫上，老師能尊重孩子的個別差異與學習需要，給予填寫上的彈性。
3. 老師在以<吳佩蓉同學>作為範例時，在國文科的學習策略上能以【看課外書】作為策略，這是很棒的一個示範，也讓孩子理解到學習能力有時候是需要長期累積的，讓孩子知道短期的記憶背誦是一種學習策略，但需要把眼光放遠，真正良好的學習能力是不侷限在課本內學習的，舉凡保持閱讀習慣，積極的提問態度...等等，其實都是重要的學習策略。

建議

1. 黑板上豐富的學習策略，值得下一堂課繼續討論與分享。
2. 課程內容相當豐富，建議速度可以稍緩，讓一些可能原先在理解與書寫速度上較慢的孩子，可以有充分的時間去理解老師所要傳遞的重要訊息。

觀議課教師簽名: 楊育璇

授課教師簽名: 陳貞陵

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：綜合活動領域-輔導活動科

授課教師：陳貞陵老師

觀課班級：7年4班

單元名稱：學習與讀書策略量表結果與分析

觀課日期：110年10月25日(一)

觀課教師：__戴維仁__老師

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	延續測驗及段考的部份學生對於此次的主題表現極為投入，整體學習氣氛是正向且積極的。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 教師以小卡做為獎勵，增強學生回應老師的問題。 2. 小組討論各組均能共同討論與對話，提出建設性的意見。 3. 分組的部份可以彈性處理個別學生的需求。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 老師以上週學生的學習單做為例子，提升學習意願和成果。 2. 符合學生現階段的需求，所以學生皆能投入此次課堂中的主題，並能從別人的方法中協助自己學習的方法
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
1. 授課教師非常有教學的活力並能貼近學生，很符合輔導老師的特質。		
2. 以學生的需求做為設計課程的依據是很棒的方向。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目：綜合活動領域-輔導活動科

授課教師：陳貞陵老師

觀課班級：7年4班

單元名稱：學習與讀書策略量表結果與分析

觀課日期：110年10月25日(一)

觀課教師：__戴維仁__老師

議課

優點

1. 教師熱情有活力
2. 學生能主動積極參與。
3. 小組討論投入
4. 課程符合學生需求

建議

1. 建議課程步調可以慢一些
2. 分組時各別狀況老師可以直接指定安排即可。

觀議課教師簽名：

戴維仁

授課教師簽名：

陳貞陵

