

| | | | | |
|--|----------|--|----------|--|
| 領域／科目 | 數學 | | 設計者 | |
| 實施年級 | 一年級 | | 節數 | 第一節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 第四單元 分與合 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 核心 素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 |
| | 學習 內容 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 解決 10 以內數量的分解問題。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間(分) | 評量方式 |
| <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動 (一) 教師利用單元情境頁，藉由皮皮家族戶外野餐分享食物的過程，連結數學概念分與合的經驗，並複習物品數量的點數。 1. 教師提問：「為什麼美美要把果汁拿給妮妮？」</p> | | | 5 | 口頭評量 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--|----|--------------|--|
| <p>「為什麼皮皮要把三明治拿給丹丹？」「野餐可以自己家人去就好？為什麼還要邀請這麼多人？」「與人分享的感受好嗎？你有沒有和別人分享的經驗呢？」</p> <p>2. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，圖片裡發生了什麼事？」</p> <p>3. 教師請學生數數看並提問：「全部有幾個三明治？有幾個在野餐墊上？有幾個在托盤上」 「全部有幾瓶果汁？美美手上有幾瓶？有幾瓶在野餐墊上？」「全部有幾顆蘋果？有幾顆被熊爸拿著？有幾顆擺在地上？」</p> | | | |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) 透過活動，認識分和合的表徵符號</p> <p>1. 教師在上課前準備好如課本 P. 44 中活動的紙箱。</p> <p>(1) 教師準備一個紙箱，將紙箱其中一個面取下，做成盒子中間的三角隔板固定。</p> <p>(2) 在紙箱上面挖洞，讓球可以通過。注意：中間三角隔板的高度，要能擋住其中一邊的球 (5~8 顆)。</p> <p>2. 配合課本例題一，教師展示紙箱，再拿出 5 顆球放在盤子上，並提問：「盤子上有幾顆球？」</p> <p>3. 教師將 5 顆球，一顆一顆投入箱子裡，全部投完後，提問：「這邊有幾顆球？另一邊有幾顆球？」「5 顆球可以分成幾顆和幾顆？」</p> <p>4. 教師請學生拿出附件 9 的分合表和數字卡，並討論箱子裡左右兩邊的球要怎麼在分合表上表示。</p> <p>5. 若出現其中一邊沒有球，則可和學生討論沒有球要拿出什麼數字卡表示？(用空白卡表示)</p> | 15 | 口頭評量 紙筆評量 | |
| <p>(二) 解決 7 的分解活動</p> <p>1. 配合課本例題二：教師展示紙箱，再拿出 7 顆球放在盤子上，並提問：「盤子上有幾顆球？」</p> <p>2. 配合例題二①：教師把 7 顆球全投進遊戲箱裡，左邊掉 1 顆球，右邊掉 6 顆球，再提問：</p> | 15 | 口頭評量 紙筆評量 | 本單元不要 求學生列算 式，僅讓學 生了解數可 以如何分解 ，能記錄在 分與合的表 徵符號中。 如學生能以 算式表示， 則淡化處理。 |

| | | | |
|---|----------|-------------------------|--|
| <p>「左邊有 1 顆球，右邊會有幾顆球？你怎麼知道的？」</p> <p>3. 教師在黑板上畫出分合表，並提問：「上頭的 代表什麼？（學生答：球的總數量。）」再請 學生將答案填入分合表中。</p> <p>4. 配合例題二②，同上流程，一邊掉 2 顆球，一 邊掉 5 顆球，再提問：「左邊有 2 顆球，右邊 會有幾顆球？你怎麼知道的？」最後將結果填 入分合表中。</p> <p>5. 配合例題二③，同上流程操作後，提問：「左 邊有 3 顆球，右邊會有幾顆球？你怎麼知道 的？」最後將結果填入分與合的表徵中。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一 堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>教師說明作業內容：數學習作第 30 頁。</p> | <p>5</p> | <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | |
|---|----------|-------------------------|--|