

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>陳曉薇 老師</u> 任教年級： <u>國二</u> 任教領域/科目： <u>特教/ 國文</u>		
回饋人員： <u>蕭芳玉 老師</u> 任教年級： <u>國一</u> 任教領域/科目： <u>特教/ 數學</u>		
備課社群： <u>特教</u> 教學單元： <u>2-I 學習策略—考試小技巧</u>		
觀察前會談(備課)日期： <u>110 年 10 月 28 日</u> 地點： <u>輔導室</u>		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110 年 11 月 02 日</u>		
地點： <u>資源班 2F-1 教室</u>		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
學習重點	學習表現	特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
	學習內容	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學D-IV-1 應試結果分析。
核心素養	總綱	■A1.身心素質與自我精進 □B1.符號運用與溝通表達 □C2.人際關係與團隊合作
	領綱	■A1.身心素質與自我精進 □B1.符號運用與溝通表達 □C2.人際關係與團隊合作
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：		
◎先備知識： 1.理解能力。 2.口語溝通能力。 ◎起點行為：具備考試的經驗，能回答基本的考試技巧。 ◎學生特性： 1.本組共有 5 位學生，1 名為自閉症，其他 4 名為學障。 2.學習態度大致認真，能維持專注力。 3.能以口語簡單表達想法。		
三、教師教學預定流程與策略：		
1.測驗 (以學習單呈現) 先以簡單題目測試學生的考試技巧。 2.以各種範例呈現考試技巧(以 PPT 呈現) 並與學習單相互比對，讓學生自行檢核是否使用適切的考試技巧。		

3.練習(以 PPT 呈現)

以目前國二國文進度作為練習題材，讓學生討論並發表答案。

(註：因本節課重點在考試技巧的應用，而非課文內容的理解，因此選擇學生已上過的課文進行練習)

四、學生學習策略或方法：

先以小測驗測試學生能力，再根據 PPT 內容，思考並回答適切的考試技巧。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆、口頭問答

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 05 日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳曉薇 老師</u> 任教年級： <u>國二</u> 任教領域/科目： <u>特教/ 國文</u>					
回饋人員： <u>蕭芳玉 老師</u> 任教年級： <u>國一</u> 任教領域/科目： <u>特教/ 數學</u>					
教學單元： <u>2-I學習策略—考試小技巧</u>					
教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110年11 月02 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.從經驗中引導學生來回答問題。 2.先提醒原則，再檢視作答過程，對照下可加深學生的印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	先前測，再進行講解，從實際的經驗中來學習，可以馬上運用，印象深刻。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 仔細觀察學生的作答過程，於講講時適時引用說明。 2. 一再提醒，此課程的重點在於技巧的運			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳曉薇 老師 任教年級：國二 任教領域/科目：特教/ 國文
 回饋人員：蕭芳玉 老師 任教年級：國一 任教領域/科目：特教/ 數學
 教學單元：2-I學習策略—考試小技巧
 教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年11 月02 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	用，非答案的正確性，讓學生能聚焦在學會技巧。 3. 從實際作答、口語發表及回答問題等多種方式中，了解學生是否真正學會技巧的運用。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 在學生回答不適合時，會立即提醒糾正。 2. 在學生顯現情緒低落時，能適時的發現、引導，讓其能立即轉換。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂氣氛融洽，學生會很自在的分享真實的想法，不會只是回答期望中的標準答案。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳曉薇 老師 任教年級：國二 任教領域/科目：特教/ 國文
 回饋人員：蕭芳玉 老師 任教年級：國一 任教領域/科目：特教/ 數學
 教學單元：2-1 學習策略—考試小技巧
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節 觀察日期：110 年 11 月 02 日
 回饋會談日期：110 年 11 月 5 日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

投影片簡單明瞭，可以直接記住重點。

從學生的學習經驗出發，以實際的技巧來提昇學習成效，增加學生對學習的投入感。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

梁生較總少發言，可以適度的設計適合的問題，引導其回答，增加其課堂參與的融入性，也可加強其信心。

可以適度的調整由學生先分享歸結重點，然後老師再給予及增強或適度補充，可以轉變成以學生為主體，如此更能讓學生學習這堂課更有感。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-2	參加研習	可參閱學思達或翻轉教育相關主題，適度調整，讓學生能正視自己才是學習主體，要為自己而學。	研習講師	111/6/30

四、回饋人員的學習與收穫：

在課堂進行中，應用現有的教材及試題，適時的提問，引發連結各種考試經驗去思考，讓學生真正學以致用。



觀課活動紀錄照片1-提起動機。



觀課活動紀錄照片2-學生進行小測驗後，進行考試技巧教學。



觀課活動紀錄照片3-上課內容練習及討論。右方為觀課人員蕭芳玉老師。