

觀察前會談記錄表

教學時間：110/12/13 教學年級：一年級 教學單元：3-2 一元一次方程式
教學者：何仕仁 觀察者：吳孟瓊 觀察前會談時間：110/12/9

一、教材內容：

(一)一元一次方程式的列式

(二)解一元一次方程式

二、教學目標：

(一)能由具體情境中列出一元一次方程式。

(二)能理解一元一次方程式解的意義。

(三)能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。

(四)能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。

(五)能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。

三、學生經驗：

學生已學過一元一次式。

四、教學活動：

(一)知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。

(二)介紹並利用等量公理或移項法則來解一元一次方程式。

(三)隨堂紙筆測驗。

(四)分組問答。

(五)分組上台作答。

六、觀察的工具和觀察焦點：

(一)課室觀察表。

(二)課程議題及學生互動及學習情形。

七、回饋會談時間和地點：

(一)回饋會談時間：12/9(四)

(二)地點：二樓總務處辦公室

觀察後會談記錄表

教學時間：110/12/13 教學年級：一年級 教學單元：3-2 一元一次方程式
教學者：何仕仁 觀察者：吳孟璜 觀察後會談時間：110/12/14

一、教學者教學優點與特色：

- (一)採師徒制分組討論，效果不錯。
- (二)學生討論熱絡，與老師問答互動頻繁。
- (三)教學流暢，充分掌握授課內容知識。
- (四)針對先備知識會復習並融入引起動機帶動學習氣氛。
- (五)掌握每一位學生動態，讓不同成就學生獲得尊重與重視。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- (一)補充試題具挑戰性，可調整問法與回答方式。
- (二)可培訓小組的組長或小老師，讓其指導同學時能注意各章節重點與解題技巧表達。
- (三)綜合活動可搭配評量做即時性回饋，診斷學生學習成果。

三、對教學者之具體成長建議：

- (一)運用教學研究會，透過專業學習社群分享、探究與共學。
- (二)著重「課程主題」與「學生互動」的教學是觀課重點，也是教學成功之處。
- (三)多元評量仍是課程教學的重要回饋，也是回應教學目標的方式，值得參考。

教學觀察表

教師姓名： 何仕仁 任教年級： 一年級 任教科目： 數學

課程名稱：3-2 一元一次方程式

觀察者：吳孟璜 觀察日期：110/12/13 觀察時間：15:15至16:00

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀	✓				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)	✓				
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓				
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習(含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)		✓			
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學(含個人或小組指導)	✓				

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)	✓				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)	✓				
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	✓				
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
		A-7-4 師生互動良好	✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的 班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好	✓				
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓				
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、 打架、作弊、走動、搶答等)	✓				
	B-2 營造積極的班級 學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	✓				
		B-2-3 教師表現教學熱忱	✓				
		B-2-4 學生能專注於學習	✓				

觀察人員簽名： 吳孟璜

