

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

| | | | | | |
|---------------|----------------|----------|------------|-------------|----|
| 授課教師 (含協同) | 陳美織 (協同姚頌恩) | 授教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 台語 |
| 教學單元 | 鉛筆 | 說課會談日期 | 110年10月22日 | | |

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

(二)學習表現

1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。

1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

2-1-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。

2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。

2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。

3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

(三)學習內容

Aa-I-1 文字認讀。

Ab-I-1 語詞運用。

Bb-1-2 學校生活。

Bg-1-2 口語表達。

二、學生分析

已具備對日常生活中常用物品的基本認識。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】準備圖卡、設計「認知、情意、技能」課程，讓學童認識鉛筆盒裡的各種文具，並學會各種文具的閩南語語音與其正確用法、用途。

【準備活動】播放卡通學閩南語動畫與童謠教唱，引起學生的學習興趣。

【發展活動】課文朗讀、語詞解說、方音差介紹、句型練習及帶動唱遊戲。

【總結活動】玩老師講遊戲，由老師提出問題、學生拿出圖卡回答，加強對文具名稱的認識，以作為課文內容之複習。



四、學生學習策略或方法

玩語詞圖卡遊戲，將圖卡全部疊好，隨機抽出一張快速在學童面前閃示，由學生猜出圖卡的內容並搶答，用猜謎方式加強課程內容的學習。

五、教學評量方式

朗誦課文，運用課程所學習的句型做練習，能正確地使用閩南語來介紹自己的文具用品。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|--|-------------|----|
| 授課教師 (含協同) | 陳美織 (協同姚頌恩) | 授教年 級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 台語 |
| 教學單元 | 鉛筆 | 教學觀察日期 | 110年10月22日 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | 請給燈(畫 1-5 顆燈)  | | |
| | A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | (請文字敘述具體事實摘要) | | |
| | A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | 一. 利用電子書教唱台語歌謠並帶動學生課文朗讀。 | | |
| | A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | 二. 引導學童說出自己鉛筆盒裡的文具種類、數量，並學習文具的單位用語。 | | |
| | A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | 三、得 5 顆燈 | | |
| | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | 請給燈(畫 1-5 顆燈)  | | |
| | A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | (請文字敘述具體事實摘要) | | |
| | A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | 一、利用分組競賽練習課文朗讀以提高學生對課文的熟練度。 | | |
| | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | 二、引導學生找出課文中語詞，並配合手勢做學習，以增進學童的學習興趣。 | | |
| | | | 三、得 5 顆燈 | | |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| | A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | 請給燈(畫 1-5 顆燈)  |
| | A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述具體事實摘要) 一、運用造句練習及律動教學，讓學童學習使用閩南語說出文具的簡單句子來。 二、利用圖卡遊戲練習文具相關用語，增加語詞熟練度。 三、得 4 顆燈 |
| | A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| | A-3-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | 請給燈(畫 1-5 顆燈)  |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 得到 5 顆燈 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | 請給燈(畫 1-5 顆燈)  |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 得到 4 顆燈 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

| | | | | | |
|--|----------------|----------|---|--------------|----|
| 授課教師 (含協同) | 陳美織 (協同姚頌恩) | 授教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 台語 |
| 教學單元 | 鉛筆 | 會談回饋日期 | | 110年 10月 22日 | |
| 與授課教師會談後填寫： | | | | | |
| <p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>採多元教學有說有唱營造良好學習氛圍，師生一問一答互動良好，課堂上生動活潑學生都能踴躍發表，進而提升學習興趣增進學習效果。</p> | | | | | |
| <p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>藉由觀課活動能看到彼此教學的優缺點，並能改進缺點以提升教學能力，進而提升學生的學習成效。</p> | | | | | |

公開授課 照片

