

彰化縣110學年下學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

(以下內容及格式可自行調整)

壹、設計理念

以具體操作的方式讓學生認識商店並且學會結帳，進而應用到日常生活。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
黃○美	女	智能障礙	A	對數字基本認識，但加減乘除的概念不熟
蔡○霖	男	智能障礙	A	對數字基本認識，但加減乘除的概念不熟
黃○泓	男	智能障礙	B	對數字基本認識，日常生活嘗試較缺乏

二、教學方法分析

使用簡報與實務演練，讓學生先了解商店的物品種類，再進一步演練如何選購自己想要的商品並且練習結帳。

三、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		一起購物趣	適用年級	二~四年級						
教學時間		40分鐘	教學節數	第(2)節/共(3)節						
教材版本		自編教材	設計者	黃稚琮						
教學者		黃稚琮								
學習重點	學習表現	特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。	核心素養	特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。						
	學習內容	特生 XI-P-5 購物的流程與技巧。								
議題融入	實質內涵	● 生涯規劃教育：涯 E5 探索自己的價值觀。								
	所融入之學習重點	透過影片及簡報介紹了解學校生活圈周回的商店分布與商店內部商品擺放分類，並進一步了解如何選購自己中意的商品								
座位安排		<table border="1" style="margin: auto;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50px; height: 30px;">黃○美</td> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> <td style="width: 50px; height: 30px;">蔡○霖</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> <td style="width: 50px; height: 30px;">黃○泓</td> </tr> </tbody> </table>			黃○美		蔡○霖			黃○泓
黃○美		蔡○霖								
		黃○泓								
教學準備		教室布置:學生皆坐前排靠近電視，並減少四周圍物品量 教材教具:使用購物流程簡報檔、自製商品教具、錢幣教具								

	<p>三、綜合活動(可分組或不分組) 【活動】-算算這些要多少錢-</p> <p>以學習單方式讓學生實際計算商品要用多少錢幣買</p>	10分鐘	紙筆作答	學習單

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 對教學時間的掌握較不佳 2. 對台下學生出現的分心狀況，沒有及時制止 3. 教具還不夠具體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於教學安排多加演練，安排進較彈性的活動 2. 使用回答問題的方式，柔性地將分心的小朋友拉回上課氛圍中 3. 多使用多分色、顯目指引

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



學生練習指認商品分類



學生練習指認商品分類



認識便利商店位置與內部擺設

陸、教具照片

教具照片



以教具介紹常見商品與商品分類。

線西國小資源班學習單

我是____年____班，我的名字是：

小朋友，請你參考左邊物品的標價，圈出正確的硬幣金額：

	10	
	25	
	7	
	15	
	11	

在上面 5 項物品中最貴的是：

小朋友，
要加油喔!!
努力完成今天的作業!



**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	線西國小		
會議日期	110/03/18		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	40分鐘	教學年級	一年級
教學單元	一起購物趣	教材來源	自編
教學者	黃稚琮	記錄者	黃稚琮
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容:選擇生活化的自編教材。 2. 教學目標:以認識學校四周圍商店與熟悉購物流程為主。 3. 學生經驗:學生日常生活中有經歷過的購物經驗開始，逐漸認識學校四周圍商店。 4. 教學活動:先介紹學校四周圍商店，如有名的台灣優格格餅乾魔法學院，再逐漸介紹到便利商店，並且介紹貨架擺放規則，進而讓學生學習如何尋找自己想要的商品並且練習結帳。 5. 教學評量方式:在課堂上採取口語問答、實際指認演練、學習單書寫方式進行評量。 			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	線西國小		
會議日期	110/03/22		
議課人員	(請簽名)		
教學時間	40分鐘	教學年級	一年級
教學單元	一起購物趣	教材來源	自編
教學者	黃稚琮	記錄者	黃稚琮
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生的購物經歷來引起學習動機。 2. 運用 GOOGLE 地圖讓學生認識學校周圍商家。 3. 以適當提問讓學生從螢幕中尋找答案。 4. 使用多項評量方式檢視學生學習狀況。 5. 學生若回答出錯誤答案，教師亦能以提示的方式鼓勵再度作答。 6. 學生分心時能適當提醒將學生的注意力拉回。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在演練結帳之前，教師可以讓小朋友對錢幣計算有一定程度熟練再繼續。 2. 執行紙筆作答時，適時讓學生自己完成學習單。 3. 黃○泓較容易干擾別人，建議將他的座位稍微和其他同學有點距離。 			