

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林妙笠、江雪琳	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	蔡莉卉	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域
備課社群	林妙笠、江雪琳	教學單元		讀報表格	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 4 月 21 日	地點		303 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 5 月 3 日	地點		302 教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

《總綱》：A3規劃執行與創新應變

《領綱》：數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

《學習表現》：d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

《學習內容》：D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

《學習目標》：1.能報讀生活中常見的一維表格。  
2.能報讀生活中常見的二維表格。  
3.能在生活中應用。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生在一下第9單元中，已學習資料分類整理。

2.學生在一下第9單元中，並將紀錄以統計表呈現及說明。

### 三、教師教學預定流程與策略：

【教學預定流程】：

(一)、引起動機：班遊-科博館一日遊。(一維表格及交叉對應表格)

(二)、發展活動：

○複習一維表格配合課本 158

○交叉對應表格配合課本 158

(三)、綜合活動：

1. 學生觀察表格裡記錄的資料是關於什麼。
2. 請學生就表格中的資料提問問題。
3. 學生規劃並記錄活動行程及費用。

【教學策略】：講述法、實測法

四、學生學習策略或方法：

- 1.理解策略
- 2.小組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●實作評量、提問、口頭發表、練習題評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 5 月 5 日

地點：303 教室

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	江雪琳	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師	
授課教師	蔡莉卉	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域	
教學單元	讀報表格	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 5 月 3 日	地點	302 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 請學生說出表格內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 讓學生實際操作指出對應的答案。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師講解後，立即讓學生練習課本上的例題，並交換批改，不但可馬上訂正錯誤，也可強化學生的正確觀念。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師經常行間巡視，確認學生能正確作答。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 參與學生小組討論並提問。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-4 課堂練習後上台發表各組行程。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 善用分組競賽，建立班級常規。 B-1-2 課堂活動中，隨時注意特殊生狀況，個別指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 善用電子教學設備(電子白板、觸控筆)，引發學生學習興趣，引導學生融入學習。教師準備教具學習單及表單。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	江雪琳	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	蔡莉卉	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	讀報表格	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 3 日	地點	303 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.讓學生透過小組討論使課程趣味化，以理解並熟練課程內容。
- 2.教師經常的進行行間巡視，以便隨時糾正其錯誤。
- 3.運用多元評量，提供學生適當的練習，且善用分組競賽，增加學生學習興趣。
- 4.師生互動良好，學生能發表自己的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.整體時間的掌握，重點歸納時間較匆促，可以再調整。
- 2.待答時間過短，需注意學生思考的時間。

### \*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
- 4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林妙笠	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師	
授課教師	蔡莉卉	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域	
教學單元	讀報表格	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 5 月 3 日	地點	302 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清楚說明課程任務及操作步驟。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 有充足的練習時間。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 利用學生舉手回答問題，確認是否理解學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學有清楚步驟				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 透過教室走察，指導及確認學生學習狀況。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過實際操作確認是否達到學習目標。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-4 確認學生的學習狀況					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生發表時會先舉手等待教師點名。 B-1-2 教師能善用社會性鼓勵學生的回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生都參與在課堂活動中。教師提問學生都積極舉手回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林妙笠	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	蔡莉卉	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	讀報表格	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 3 日	地點	303 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課平穩生動，師生互動良好，能抓住學生專注力。
2. 有關注到學習較弱的學生，透過個別指導或請同儕幫忙。

四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 期待看到更多組內的互動過程。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。



# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年 2 班	觀察時間	111 年 5 月 3 日 8:40
教學科目	數學	教學單元	第 10 單元 讀報表格
教學者	蔡莉卉	觀察者	林妙笠、江雪琳
			
共同備課		共同備課	
			
進行教學觀察		進行教學觀察	
			
教學後回饋會談		教學後回饋會談	

