

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計
MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	彰化縣新港國小	設計者 Designer	黃郁婷
課程名稱 Course Title	防制空氣汙染我也行	適用年級 Grade	六年級
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技（第四學習階段） 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領綱 核心素養(單領 域) MOE Core Competencies	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
課程目標 Course Objectives	一、知道防制空氣汙染的方法。 二、實踐日常生活中防制空氣汙染的好行為。		
表現任務 Performance Tasks	一、學生能理解影片內容 二、透過分組腦力激盪，能討論防制空氣汙染好行為 三、透過學習單瞭解並能嘗試實踐防制空氣汙染的具體作為		
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	自然： tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 英語文： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		

學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	<p>一、學生能瞭解並覺知目前空氣汙染程度的嚴重性與對環境的影響。</p> <p>二、學生能知道正確防制空汙的方法。</p> <p>三、學生能在日常生活中，實踐防制空汙的好行為。</p>		
學習目標 Learning Objectives	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	<p>一、學生能聽懂目標字詞：</p> <p>Use public transportation(bus/ train/ MRT)</p> <p>Walk or ride a bike</p> <p>Turn off the lights</p> <p>Plant more trees</p> <p>Don't burn things</p> <p>二、學生能說出目標句型：</p> <p>Tr: What can we do to stop air pollution?</p> <p>Ss: To stop air pollution,</p> <p>We can _____(more/less).</p> <p>We don't _____.</p>		
學習任務/活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習舊經驗</p> <p>讓學生觀看空氣汙染相關的圖片詢問學生的感受，並引導連結學生思考生活環境產生的空氣汙染。(汽機車、工廠及學校附近的火力發電廠)。</p> <p>2. 教師引導思考:空氣汙染如何自我保護?以及如何更積極防制空汙的情況?</p> <p>二、發展活動</p> <p>小組腦力激盪</p> <p>學生透過分組腦力激盪，將舊經驗整理並分享。教師能透過此活動瞭解學生對於此主題的原有知識，與不同的生活經驗分享。</p> <p>1. 腦力激盪前的引導</p> <p>影片播放</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a0zBhMC2k10</p>	<p>5 mins</p> <p>3mins</p>	<p>進入小組討論 (不會寫字就用畫的)</p> <p>上台分享</p> <p>教學 單字 學習單</p>

2. 小組腦力激盪

-討論積極防制空污的好方法

教師透過小組內巡視，觀察學生討論狀況，並藉此知道學生不同程度的舊經驗。同時可以適時引導討論方向。

13 mins

3. 小組分享

老師邀請自願的組別上台分享討論的結果，教師邊在黑板做統整。

12 mins

三、統整活動

1. 複習本堂課所學，歸納學習重點。

2. 發下統整學習單並說明作業內容。

3. Clean air 歌曲分享

<https://www.youtube.com/watch?v=HM09BBAmz3c>

5 mins

<本節課結束>

自編自選教材或學習單 Learning Materials

1. 回家作業學習單

Air Pollution Solution Ashley Huang

Class: _____ Number: _____ Name: _____

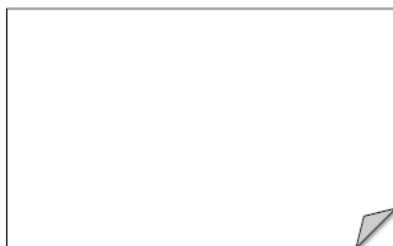
1. Choose clean air acts:

- Use Trains (Public transportation) Use cars
 Walk (on foot) Have a barbeque
 Turn off the lights Plant trees Use paper bags

2. How do your classmates go to school?

	The way we go to school	Number(Girls)	Number(Boys)	Total
1	Walk(on foot)			
2	Car			
3	Bus			
4				

3. Draw a good way to clean air.



We can use _____ more to clean air.