

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳亭吟老師 任教年級：國一 任教領域/科目：特教/國文
 回饋人員：黃琬琤老師 任教年級：國一 任教領域/科目：輔導/國文
 I. 備課社群：特教 教學單元：1C 英—(L3.Where Is Harry's Bedroom)
 觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 9 日 地點：資源班 2-2 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1. 能聽懂課堂內所學的基本字詞。(1-IV-1;Ac-IV-4) 2. 能辨識課堂內所學的基本字詞。(3-IV-2) 3. 能聽懂課文內所學的基本句子。(Ad-IV-1) 4. 能勇於說出課堂內所學的關鍵字詞。(2-IV-1;6-IV-1;B-IV-2;閱J5) 5. 能運用字母拼讀規則讀出課堂內所學的英文字詞。(5-IV-5;Ab-IV-3)
	學習內容	Ac-IV-4國中階段所學字詞 Ab-IV-3字母拼讀規則 B-IV-6 圖片描述
核心素養	總綱	■B1.符號運用與溝通表達 ■C2人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解
	領綱	■B1.符號運用與溝通表達 ■C2人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 楊○源（國一）—(學障 RM)

英文字母大小寫仍不熟悉，需要協助提醒後可以正確仿寫。可記憶背誦單字（長度約 5-7 個字母）；寫字速度相對較慢。學習態度認真、努力，上課參與度高。

2. 梁○婧（國一）(學障 M)

英文字母大小寫仍不熟悉，需先練習仿寫後，可正確聽寫；書寫速度與同儕相近。喜歡畫圖、因此課堂中會透過繪畫活動，提昇其學習信心及與動機。背誦英文單字速度不快(長度約 6-8 個字母)。學習態度努力認真，上課積極、參與度高。

3. 吳○棋(國一) (學障 M)

英文字母大小寫可正確聽寫書寫。可記憶背誦單字(長度約 6-8 個字母)；書寫速度與同儕相同。記憶、背誦速度較同組快。學習態度努力認真，上課積極、參與度高。

三、教師教學預定流程與策略：

5-7 分鐘(一) 引導及複習 L3.Where Is Harry's Bedroom 文章內容學習

Q&A 舉例說出家裡房間、客廳的物品，進行討論，複習課文內容。

複習 under, in, on, 等地方介系詞的意思。

25-30 分鐘(二) 練習活動(記憶英文單字)

1.移動遊戲：

(1)練習及唸出「作業學習單」英文單字(castle/城堡、bedroom/臥

室、bed/床、living room 客廳、ice/冰、igloo/冰屋)

(2)猜拳時需同時大聲唸出英文單字；猜拳獲勝者，可移動前進 1~3 格。(是學生反應、搭配不同動作移動，如單腳前進等、)

(3)最快抵達黑板、並快速背寫出英文單字者得分。

2.使用電腦鍵盤(英文大寫字母)，key 出正確英文單字(英文小寫)，

(1)透過尋找英文單字圖片及影片，訪說英文，加深對英文單字得圖象、聲音記憶；

(2)能說出比較喜愛的房屋、家具設計圖的原因，加深印象訓練表達能力。

3.能畫出英文單字的設計圖

(1)透過傳物活動，能唸出正確英文單字；當音樂停止時即停止傳物。

(2)接到物品者，到白板寫出正確單字英文、中文。其他兩位到白板完成英文單字的繪畫與設計 (castle/城堡、bedroom/臥室、bed/床、living room 客廳、ice/冰、igloo/冰屋)

(3)透過遊戲競賽、音樂、與歡喜的活動氣氛，減少對背英文單字的考試壓力感，提升對學習英文的歡喜氣氛及學習意願。

(4)藉由繪畫圖象，加深對所學英文單字的印象。

8-15 分鐘(三)總結複習：

能完成課文「作業學習單」英文單字、句子。

四、學生學習策略或方法：

運用多元的學習方法(聽覺、視覺、動覺...)，引發及提升學生學習英文的興趣、記憶英文單字的動機；透過活動引導學生發音、記憶、背誦英文的方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、單字卡、圖卡、Q&A 討論、傳物活動

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 12 日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳亭吟老師</u> 任教年級： <u>國一</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u>					
回饋人員： <u>黃琬琤老師</u> 任教年級： <u>國二三</u> 任教領域/科目： <u>輔導/國文</u>					
教學單元： <u>1C英—(L3.Where Is Harry's Bedroom)</u>					
教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>110年11月9日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.英文字卡、圖片及中文同步呈現，讓學生有多重線索可連結。 2.在傳物的音樂活動中，透過遊戲競賽、音樂、與歡喜的活動氣氛，減少對背英文單字的考試壓力感。再進階在白板書寫以確認背會該單字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.將目標字安排：能正確唸到能正確寫的原則，從單字的正確仿說，到黑板、作業單的正確書寫，過程中讓學生學習背誦的策略。 2.運用音樂、遊戲活動、肢體動作、繪圖方式等，讓學生在不同活動中反覆練習，加深印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.透過電腦鍵盤、找出正確英文母字，並在正確找出單字圖片、影音時，加深對英文單字的圖象、聲音印象。 2.視學生實際表現，隨時調整活動，並確認學生背誦單字的學習進度。 3.從學生唸讀、尋找及書寫的方式來評估學生是否確實，針對能說出比較喜愛的房屋、家具設計圖的原因，加深印象訓練表達能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 依之前學生表現於進行音樂傳物活動前，提醒規則-不可因傳太快而讓物品掉落...等，避免學生於活動中有失序的行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 透過電腦鍵盤key字尋找英文圖片、影音仿說、音樂傳物及自己畫出英文單字的房屋設計活動，讓學生於歡喜的氣氛中學習。並透過完成作業學習單，讓學生能們互相合作完成。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



