

彰化縣中正國小110學年度素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

(一)設計原則

課程主題名稱為「快樂上學去」，其單元名稱為「校園生活健康多」。以學生為學習主體，配合108新課綱之「核心素養」為發展主軸，並用總綱「自發、互動、共好」三個層面來設計教學活動。透過單元活動讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。以期達到總綱與領綱之「核心素養」，並掌握學生學習重點，融入品德教育來達到認知、情意、技能的教學設計。

(二)教學理念

經由課程設計，教師藉由生活經驗討論中認識健康中心，並實際連結健康中心可提供的健康幫助，適時適切使用學校健康中心的設備或器材，處理日常生活中運動與健康的問題，做到守護身體健康的行為。

二、主題說明

領域/科目	健康與體育	設計者	葉桂淳
實施年級	一年級	總節數	共四節，160分鐘
主題名稱	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	
	學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	
	領綱	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
議題融入	實質內涵	●家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

	<ul style="list-style-type: none"> ●生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 	
所融入之單元	第五單元校園生活健康多	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	南一版國小健康與體育第一冊〔一上〕主題壹第五單元	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●電子書及播放設備。 ●教師準備：學校健康中心圖卡。 	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元五 校園生活健康多	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 在學校發生事情能主動尋求協助。 3. 學習解決問題的能力。 4. 能適時適切使用學校健康中心的設備或器材，以維護健康。 5. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。
	學習內容	
	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	

三、教學活動設計

教學活動設計(第五單元活動 2 教案)			
第五單元名稱	校園生活健康多	總節數	共四節，160 分鐘 (授課為第二節)
本節活動名稱	健康中心寶物多		
授課時間	110 年 12 月 24 日(五)10:30~11:10		
授課班級	一年二班		
主要設計者	葉桂淳		
學習目標	1. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 在學校發生事情能主動尋求協助。 3. 學習解決問題的能力。 4. 能適時適切使用學校健康中心的設備或器材，以維護健康。 5. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		
學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
領綱核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
核心素養呼應說明	在前一節課中，學生從生活經驗討論中知道身體不舒服或受傷時要尋求那些人幫助，並知道哪些情況要到健康中心處理。藉由討論如何解決身體狀況等學習策略，促進表達溝通、討論思辨及問題解決、遷移應用等能力；到第二節課，教師讓學生進行觀察健康中心的設備、說明其使用時機及用法，並透過情境設定，讓學生學習問題解決與溝通表達等能力之養成。		
議題融入說明	無		
第二節：教學活動內容及實施方式		備註	
【活動二：健康中心寶物多】 一、引起動機： (一)教師提問：頭暈時要去哪裡？手擦傷時要去哪裡？肚子痛時要去哪裡？螞蟥檢查要交去哪裡？(健康中心)		5	能參與討論，並專心聆聽別人的言論
二、發展活動 (一)教師先準備好健康中心器材圖卡。 (二)活動 1. 教師詢問：在健康中心內看到什麼？		20	能參與活動

<p>(1)人：護理師。 (2)物：健康中心內的設備和器材。</p> <p>2. 教師先以帶領學生認識課本 51，52 頁裡健康中心的寶物。</p> <p>3. 進行圖卡與名稱對應比賽。</p> <p>(1)身高體重計。 (2)換藥車組。 (3)急救箱。 (4)體溫計。 (5)視力檢查儀板。 (6)觀察床 (7)飲水機。 (8)活動式屏風。 (9)資料櫃（班級健康檢查紀錄表）。 (10)冰箱。 (11)冰寶。 (12)血壓機。 (13) 牙齒模組（含牙刷）</p> <p>4. 活動結束，教師再次提醒鼓勵認真參與活動的學生。</p> <p>(三)討論與分享</p> <p>教師依據課本情境圖，指導學童說一說：護理師會用哪些寶物來處理下面的狀況？</p> <p>處理下面的狀況？</p> <p>(1)發燒、頭暈→體溫計、觀察床、飲水機（喝水）。 (2)學童測量視力→視力檢查儀板。 (3)學童量身高體重→身高體重計。 (4)撞傷，紅腫→冰寶。</p> <p>三. 總結活動：</p> <p>師生共同歸納：善用健康中心的寶物來照顧自己，也要謝謝照顧我們健康的每一個人。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>能參與討論並發表</p>
<p>教學提醒</p>	<p>一、學童先備經驗：</p> <p>(一)學生有基本的健康常識。 (二)學生對健康中心的認識。</p> <p>二、教學準備：</p> <p>(一)教師：電子教科書，健康中心圖卡。 (二)學童：課本 50~41 頁</p> <p>三、評量</p> <p>(一)實作評量：檢視學生能否對應健康中心設備。 (二)口頭評量：檢視學生遇到健康問題時能否知道如何處理。</p> <p>四、學生注意事項：</p> <p>(一)第二排第二位學生容易依己意行動，老師有掌握他的狀況，看著就好。</p>	

