

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

| 觀課班級 | 教學領域 | 教學單元 | 教學者 | 觀課時間 | 觀課者 |
|------|------|-------|-----|----------------|-----|
| 203 | 數學 | 多項式加減 | 楊夢如 | 14:05 14:50 | 李曉芳 |

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

| 觀察指標 | 觀察紀錄 |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。 | 多項式+、-、 $-(x^2-x+1)$ 、 $-2(x^2-x+1)$ 鷹架設計學習單 協助學生系統化學習 |

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

| 觀察指標 | 觀察紀錄 |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材 | 1. 善用小白板，充分掌握學生學習狀況 2. 透過操作幫助學生再澄清去積壓概念 |

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

| 觀察指標 | 觀察紀錄 |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。 | 1. 讓學生從錯誤中再學習 2. 學生能自思、自學、再修正 3. 非常用心、秉義教學與秉義教材設計 4. 議課後，社群老師持續討論與修正，發揮共同授課、活化教學的價值 |

附記~觀課摘要