

# 數學領域二上第 4 單元 (4-4) 教案

<b>領域/科目</b>	數學		<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	二上		<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	加法和減法的應用			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<b>總綱與綱之核心素養</b>	<p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(目標 1、4)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。(目標 3)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。(目標 5)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(目標 2、3)</p>		
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>			



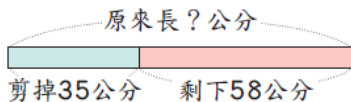
答：6 顆

●本活動在教學時，線段圖的部分僅是提供學生解題的想法，學生作答時無需畫出線段圖解題。

●布題三：有一條緞帶，剪掉 35 公分後，還剩下 58 公分，緞帶原來長幾公分？

●兒童分組討論、發表。如：

①剪掉的 35 公分和剩下的 58 公分合起來，就是緞帶原來的長度。



② $35 + 58 = 93$

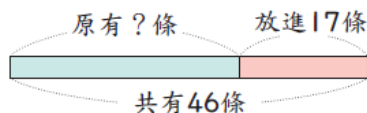
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 58 \\ \hline 93 \end{array}$$

答：93 公分

●布題四：魚缸裡原有一些魚，再放進 17 條，共有 46 條，魚缸裡原有幾條魚？

●兒童分組討論、發表。如：

①全部的 46 條減掉放進的 17 條，就是原有幾條魚。



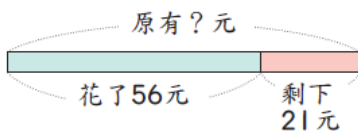
② $46 - 17 = 29$

$$\begin{array}{r} 310 \\ \cancel{4}6 \\ - 17 \\ \hline 29 \end{array}$$

答：29 條

●試試看：安琪原有一些錢，買一份 56 元的早餐後，還剩下 21 元，安琪原有幾元？

●兒童各自解題、發表。如：



$56 + 21 = 77$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 21 \\ \hline 77 \end{array}$$

答：77 元

●布題五：跳繩比賽。

●小威跳了 44 下，小義比小威多跳了 17 下，小義跳了幾下？

●兒童分組討論、發表。如：

①44 下加多跳的 17 下，就是小義跳了幾下。

6

●實作表現  
●參與討論

6

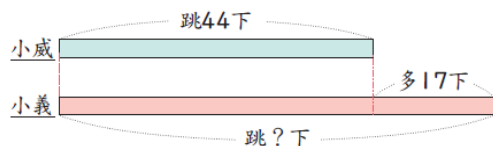
●實作表現  
●參與討論

6

●實作表現

10

●實作表現  
●參與討論



②  $44 + 17 = 61$

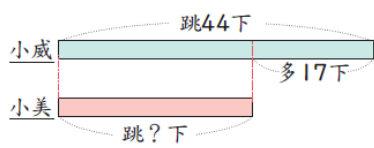
$$\begin{array}{r} | \\ 44 \\ + 17 \\ \hline 61 \end{array}$$

答：61 下

• 小威跳了 44 下，小威比小美多跳了 17 下，小美跳了幾下？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 44 下減多跳的 17 下，就是小美跳了幾下。



②  $44 - 17 = 27$

$$\begin{array}{r} 310 \\ \cancel{4}4 \\ - 17 \\ \hline 27 \end{array}$$

答：27 下

• 從上面兩個算式中，說說看，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：相同數據不同情境，先理解題意做語意的轉換後，在列出正確的算式。

～第四節結束/共 6 節～