

數學領域教學單元設計

【三年級】公升和毫升

一、課程設計原則與教學理念說明

以孩童的生活經驗切入，引領學生認識毫升與公升的概念，並能了解 1 毫升、10 毫升及 1000 毫升的容量大小，了解容量概念，並可將公升與毫升換算。

二、教學單元

領域/科目	數學領域	設計者	三年級教師團隊
實施年級	三年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
主題名稱	公升和毫升		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
議題融入說明	學習主題	環境教育/能源資源永續利用 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
	實質內涵	透過估測與實測的操作並經由學生討論、分享、與實作的歷程，感受容量的大小與關係後。思考怎麼做才能有效養成日常生活節約用水的行為，減少資源的消耗，並實踐力行於生活中，做個省水行動家。	
與其他領域/科目的連結	自然領域 3 上 第四主題 廚房裡的科學		
教材來源	康軒版數學 3 上課本第 3 單元		
教學設備/資源	扉頁故事影片、含氟漱口水量杯、1000mL 量杯、2000mL 量杯、飲料罐、瓶子、水。		
主題學習目標			

