

111 年四下社會科公開課教案

領域/科目	社會	設計者與教學者	顏飛雯
實施年級	四下	教學時間	240分鐘／共六節／ 本次公開課為第六節課 P28、29
單元名稱	家鄉的交通		
課程名稱	2-2 現代的交通型態與影響		
設計依據			
學科價值定位	交通會因為地理環境或人文因素的差異，而有不同的型態，藉由此單元讓學生能認識早期交通與現代交通對家鄉生活的影響。		
領域核心素養	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
核心素養呼應說明	C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
學習表現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
學習目標	一、認識早期家鄉的陸路與水路運輸工具。 二、了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 三、認識現代都市與鄉村、及海邊與離島的交通型態。 四、了解現代交通對家鄉居民生活的影響。 五、規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。		
融入議題與其實質內涵	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。		
其他領域連結	數學領域、自然科學領域		
教材來源	南一版社會領域四下第二單元		

教學設備/資源

- 學習單、桌上型電腦、投影筆、單槍放映設備及麥克風
- 教學 PPT

教學策略運用

詞彙	預測	課文大意	推論	自我提問	理解監控														
專有名詞	分類詞彙	脈絡推詞	預測	評估訊息	主題句	文章結構	圖片理解	指代轉	因果	脈絡推詞	圖文關聯	找證據	找反證	比較文本訊息	提取背景知識	六何法	閱讀提問層次	詰問作者	理解監控
			✓				✓				✓				✓	✓			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

說明(教學資源、評量學習單等)

教學活動

壹、準備活動

請學生準備第二單元課文架構筆記，連結整個單元的學習。

第二單元 第一課 早期的交通型態與影響 課文架構筆記

學習單：
課文筆記

早期的交通型態

陸上交通						水上交通	
平地			山區				
運輸動力	運輸方式		運輸動力	運輸方式	運輸動力	運輸方式	
人力及獸力	人力	獸力	人力	肩挑、背負	人力、水流、風力	涉水、竹筏、小船、帆船	
	肩挑背負	牛車					
	人力車						
	三輪車						
	轎子						
	腳踏車						
	臺車						

貳、發展活動

一、現代交通對家鄉生活的影響

課本 P28

(一)任務一、請學生閱讀課文後，教師利用提問，讓學生從文本中找答案，進行課文理解。

引導學生閱讀課本第 28 頁課文。

提問 1:

找出文章中關於現代交通對家鄉生活的影響的敘述。

- ① 大幅縮短旅行的時間
- ② 改善了對外聯絡的方式

提問 2:

課文中對現代交通對家鄉生活的影響舉例說明為何？

- ① 居民到外地就業、求學、旅遊更便利
- ② 貨品能快速流通

提問 3:

你認為現代交通對自己的生活有什麼影響？

教師先舉例引導，再讓學生發表

- ① 可以在附近商店買到各地的商品
- ② 假日與家人外出旅遊比較便捷

(二)任務二、請學生閱讀與觀察圖文說明，並從圖片中找線索(P28)，教師進行提問與討論。

引導學生閱讀課本第 28 頁圖文說明。

提問 1、

除了交通工具的進步，圖文說明中還提及何種設施的進步？

- ① 道路—柏油路

15'

教學資源:
教學 PPT
評量:
口語評量
態度檢核

提問 2:

找出圖文說明中現代交通和過去交通的差異？

- ① 過去的山路狀況→現代的柏油路
- ② 過去外出費時→現代有客運可節省往返時間

提問 3:

交通建設雖然帶來生活上的便利，但可能帶給家鄉那些不好的影響？

可能造成

- ① 自然資源耗損
- ② 交通擁擠
- ③ 自然生態被破壞
- ④ 空氣汙染和車禍

二、規畫大眾運輸工具遊家鄉

課文 P29

(一)教師說明

1. 教師分段說明 P29 課文內容，如何規畫家鄉旅遊？及如何利用大眾運輸工具遊家鄉？
2. 教師依照課本 P29 2規畫路線為例，利用家鄉的大眾運輸工具規畫路線向學生說明。

步行
公車路線：學校→→公車站→→北斗國中(轉乘)→→公車站
3min 下三十張犁 6 站(9 分) 8 站(15 分)
→步行→溪州公園
17min(1.4km)

3. 教師設定家鄉景點，並提供 3/11 家鄉大眾運輸工具時刻表(附件二)，利用提問，讓學生思考實作並學會搭乘家鄉大眾運輸工具往返景點。

15'

評量：
口語發表
態度檢核

評量：
態度檢核
口語發表

(二)任務三、依照老師指定的任務，從老師提供的時刻表中找出發時間及抵達時間。

提問 1:

老師請你們從公車時刻表中，查詢從仁豐國小出發，在上午 10 點前抵達溪州公園的出發時間及抵達時間？

可能的答案:

- ①出發時間 7:30 抵達時間 8:19
- ②出發時間 7:35 抵達時間 8:25
- ③出發時間 8:56 抵達時間 9:25

提問 2:

老師請你們從公車時刻表中，查詢從溪州公園出發，能在 4 點前回到仁豐國小的出發時間及抵達時間？

可能的答案:

- ①出發時間 12:31 抵達時間 14:34
- ②出發時間 12:33 抵達時間 14:34
- ③出發時間 14:25 抵達時間 15:42
- ④出發時間 14:27 抵達時間 15:42
- ◎教師請學生發表。

參、綜合活動

一、交通建設的差異，對家鄉居民生活會有不同的影響。當我們要利用家鄉的交通工具或設施之前要考慮各項因素，選擇適合自身狀況的交通工具和路線。

二、發下第三單元家鄉的人口預習單(附件三)，請學生回家預習下次課程 P34、35，並完成預習單。

～ 本節課結束 ～

5'

學習單

第二單元第一課 早期的交通型態 課文架構筆記

早期的交通型態						
陸上交通				水上交通		
平地		山區				
運輸動力	運輸方式		運輸動力	運輸方式	運輸動力	運輸方式

第二單元第二課 現代的交通型態與影響 課文架構筆記

現代的交通型態與影響								
都市交通		大眾運輸系統		背景	交通設施	海邊與離島交通	交通設施	示例
設置目的	設施	設置目的	設施	因應人口	()、			<u>屏東縣</u>
因應人口		提供()		較()、	()為主			<u>琉球鄉</u>
較()、		、()		交通需求	山區:			-()
交通需求		的運輸服		較()	()、			<u>金門</u>
較()		務			()			-()

附件二

(去程)仁豐國小→溪州公園 3月11日(星期五) 員林客運時刻表			
發車時間	出發地點	抵達時間	票價
7:30	從下三十張犁站出發	8:19	\$76.00
7:33	從下三十張犁站出發	8:25	\$51.00
8:56	從下三十張犁站出發	9:50	\$123.00
10:20	從下三十張犁站出發	11:50	\$51.00
10:20	從下三十張犁站出發	12:05	\$102.00
10:20	從下三十張犁站出發	12:19	\$76.00
10:30	從下三十張犁站出發	12:05	\$102.00
10:56	從下三十張犁站出發	11:50	\$76.00
12:30	從下三十張犁站出發	13:46	\$102.00
(回程)溪州公園→仁豐國小 3月11日(星期五) 員林客運時刻表			
發車時間	出發地點	抵達時間	票價
12:14	從溪州出發	13:09	\$93.00
12:31	從溪州出發	14:34	\$94.00
12:33	從溪州出發	14:34	\$93.00
14:25	從溪州出發	15:42	\$56.00
14:27	從溪州出發	15:42	\$51.00
15:14	從溪州出發	16:09	\$56.00
15:21	從溪州出發	16:34	\$51.00
15:23	從溪州出發	16:34	\$56.00

第三單元 家鄉的人口

第 1 課 家鄉人口的組成

一、人口的年齡組成

分類 年齡別	幼年人口 0 歲~14 歲	青壯年人口 15 歲~64 歲	老年人口 65 歲以上
說明	被()人口 (年紀較小)	()人口	被()人口 (體力衰退)

二、人口的產業類別

1. 類別

- (1)農、林、漁、牧業人口。
- (2)工業人口。
- (3)服務業人口。

2. 發展

(1)普遍情形

- 都市從事工業或()的人口較多。
- 鄉村從事()、()、()、()的人口較多。

(2)示例

- 方式：觀察「民國 105 年嘉義市、臺東縣產業類別人數統計圖」。
- 說明：臺東縣從事農、林、漁、牧業的人口比嘉義市多；嘉義市從事()及服務業的人口比臺東縣多。

3. 請問我們的家鄉田尾鄉從事哪種產業的人口較多？

。

彰化縣仁豐國小公開課：社會領域教學觀議課記錄表

一、基本資料

年級・主題	四年級・現代交通對家鄉生活的影響 19人	教學日期	111年3月8日
教學者	顏飛雯	觀課者	陳鈴如

二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	四年級	請勾選	觀察記錄
課文大意	由課文圖片訊息，說明圖片所含意義	●	✓	1. 從圖中配合文字，找出今昔之比較。 2. 有部份提點「不但...還的」複句。 3. 在找出交通對生活的影響，由師生問答中，抓到影響的結果。
推論	根據文本訊息，連結線索及因果關係	●	✓	
自我提問	六何提問法	師問 生答	✓	
/	思考與表達 引導學生發表		✓	

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	✓	學生生活與課程緊密連結，且點出該校學生的搭乘交通工具的限制。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	✓	

四、議課記錄 (疑惑・澄清・學習……)

彰化縣仁豐國小公開課：社會領域教學觀議課記錄表

一、基本資料

年級・主題	四年級・現代交通對家鄉生活的影響	教學日期	111年3月8日
教學者	顏飛雯	觀課者	吳怡靜

二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	四年級	請勾選	觀察記錄
課文大意	由課文圖片訊息，說明圖片所含意義	●	✓	1. 分析文本，帶孩子找出句中不但也〈表示有2個原因〉影響。 2. 帶領孩子解讀P.29圖片，並提問。 3. 有層次的提問(有哪些?為什麼?你認為?)
推論	根據文本訊息，連結線索及因果關係	●	✓	
自我提問	六何提問法	師問 生答	✓	
	思考與表達 引導學生發表		✓	

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	✓	比較田尾鄉交通工具的優缺點。 規畫仁豐國小→溪州公園的公車搭乘路線，將所學落實在生活中。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	✓	

四、議課記錄 (疑惑・澄清・學習……)

- 學習到使用閱讀理解策略進行社會教學。
- 透過任務提問，讓學生習得課文內容。
- 一分鐘寧靜閱讀文本。

彰化縣仁豐國小公開課：社會領域教學觀議課記錄表

一、基本資料

年級・主題	四年級・現代交通對家鄉生活的影響	教學日期	111年3月8日
教學者	顏飛雯	觀課者	黃淑靜

二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	四年級	請勾選	觀察記錄
課文大意	由課文圖片訊息，說明圖片所含意義	●	✓	△由學生先閱讀圖文說明，再指出與課文內容相連結的地方。 △透過教學ppt清楚呈現教學步驟。 △教師提問，學生踴躍回答，動靜分明。
推論	根據文本訊息，連結線索及因果關係	●	✓	
自我提問	六何提問法	師問 生答	✓	
	思考與表達 引導學生發表		✓	

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	✓	△透過規畫家鄉旅遊，了解在地的大眾交通方式，能與生活相結合。 △統整今日課程重點。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	✓	

四、議課記錄 (疑惑・澄清・學習……)

△能利用計時器控制課程活動時間，掌握上課節奏。

彰化縣仁豐國小公開課：社會領域教學觀議課記錄表

一、基本資料

年級・主題	四年級・現代交通對家鄉生活的影響	教學日期	111年3月8日
教學者	顏飛雯	觀課者	林如玉

二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	四年級	請勾選	觀察記錄
課文大意	由課文圖片訊息，說明圖片所含意義	●	✓	教學流程： 提問(整理學生舊經驗)→ 圖片呈現(圖片的文字敘述與文本聯結，使學習完整)→ PPT呈現教材內容(投影片製仔細，可清楚呈現出文本欲傳達的內容)→總結課程
推論	根據文本訊息，連結線索及因果關係	●	✓	
自我提問	六何提問法	師問 生答	✓	
	思考與表達		✓	
	引導學生發表		✓	

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	✓	透過教師引導，除了瞭解課本上的舉例，學生可以深入思考並表達出交通的發達對生活的影響。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	✓	

四、議課記錄 (疑惑・澄清・學習……)

彰化縣仁豐國小公開課：社會領域教學觀議課記錄表

一、基本資料

年級・主題	四年級・現代交通對家鄉生活的影響	教學日期	111年3月8日
教學者	顏飛雯	觀課者	尤淑喻

二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	四年級	請勾選	觀察記錄
課文大意	由課文圖片訊息，說明圖片所含意義	●	✓	△讓學生閱讀文本後，師生共同歸納重點。
推論	根據文本訊息，連結線索及因果關係	●	✓	△閱讀課本內容，歸納出圖文想傳遞的訊息(例：道路鋪柏油)
自我提問	六何提問法	師問 生答	✓	藉此比較現在與過去交通型態的差異
	思考與表達 引導學生發表		✓	△結合生活，讓學生透過公車時刻表規劃溪州公園去程及回程的時間

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	✓	△引導及提問清楚，能讓原本學習落後的孩子樂於發表想法(例：文淑喻)
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	✓	△學生回答後，教師會進一步引導孩子回答更深一層的問題

四、議課記錄 (疑惑・澄清・學習……)

彰化縣仁豐國小公開課：社會領域教學觀議課記錄表

一、基本資料

年級・主題	四年級・現代交通對家鄉生活的影響	教學日期	111年3月8日
教學者	顏飛雯	觀課者	孫玲慧

二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	四年級	請勾選	觀察記錄
課文大意	由課文圖片訊息，說明圖片所含意義	●	✓	△透過圖文對照，理解課文含意及其關聯性。
推論	根據文本訊息，連結線索及因果關係	●	✓	△文本中「不但……也」連詞，說明現代交通進步對家鄉生活的影響因素。
自我提問	六何提問法	師問 生答	✓	
	思考與表達 引導學生發表		✓	*透過師之提問，生皆能勇於發表，且十分踴躍。

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	✓	△為了讓學生運用大眾運輸工具遊家鄉，規畫仁豐→溪州公園旅遊，師提供公車時刻表(去回)，由師提問去回程時程，請生看時刻表回答為何選此班次的理由，學生都給完整回答，與生活結合，是很棒的經驗。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	✓	

四、議課記錄 (疑惑・澄清・學習……)

1. 師能尊重學生不同的回答，課堂中學生踴躍發表氣氛融洽。連平日少舉手發表學生，也會舉手回答問題。
2. 為能掌握閱讀課文時間，啟動計時器，是很新穎的點子！
3. 閱讀課文若能請生讀出聲音來，較能了解生的專心程度。