

數學領域四上第 8 單元 (8-1) 教案

領域/科目	數學		設計者	莊閔鈞
實施年級	四上		教學時間	40分鐘
活動名稱	解決加減混合或乘除混合計算，是由左而右逐步進行			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p>		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 			
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動			
教材來源	●南一版數學四上第8單元			

教學設備 /資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 4. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
<ul style="list-style-type: none"> ●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 <p>【活動 1】加減混合計算</p> <p>○解決只有加減混合計算的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題一：弟弟有 99 張遊戲卡，送給同學 56 張後，又買了 17 張，弟弟現在有幾張遊戲卡？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並發表。 • 說說看，你是怎麼算的？ • 兒童可能的說法。如： 先算送給同學後剩下幾張，再算又買了 17 張後共有幾張。 $99 - 56 = 43$，$43 + 17 = 60$ • 把做法用一個算式記下來。 • 兒童可能的記法。如： $99 - 56 + 17 = 43 + 17 = 60$ 答：60 張 ●布題二：球場上原有 38 人，來了 5 人，又走了 12 人，現在球場上有幾人？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並發表。 • 說說看，你是怎麼算的？ • 兒童可能的說法。如： 先算來了 5 人後共有幾人，再算走了 12 人後還有幾人。 • 把做法用一個算式記下來。 • 兒童可能的記法。如： $38 + 5 - 12 = 43 - 12 = 31$ 答：31 人 • 教師說明：在只有加減混合的算式中，由左而右一步一步計算。 • 兒童凝聚共識，聆聽。 ●練習一下： <ol style="list-style-type: none"> ① $125 - 75 + 50$ ② $374 + 165 - 49$ 	<p style="text-align: center;">7</p> <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 <p style="text-align: center;">7</p> <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 <p style="text-align: center;">6</p> <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表

③君君有 282 元，媽媽又給她 150 元，買書花掉 132 元，君君還剩下幾元？

把做法用一個算式記下來。

●兒童分組討論並發表。如：

① $125 - 75 + 50 = 50 + 50 = 100$

② $374 + 165 - 49 = 539 - 49 = 490$

③ $282 + 150 - 132 = 432 - 132 = 300$

答：300 元

【活動 2】乘除混合計算

○解決只有乘除混合計算的問題

●布題三：把 180 個水蜜桃平分裝成 12 盒出售，賣出了 3 盒，共賣出幾個水蜜桃？

●兒童分組討論並發表。

●說說看，你是怎麼算的？

●兒童可能的說法。如：

先算 1 盒有幾個水蜜桃，再算賣出了 3 盒，共賣出幾個。

$$180 \div 12 = 15, 15 \times 3 = 45$$

●把做法用一個算式記下來。

●兒童可能的記法。如：

$$180 \div 12 \times 3 = 15 \times 3 = 45$$

答：45 個

●布題四：1 盒水晶紅豆餅有 5 個，老師買了 6 盒，平分給 3 組小朋友，每組可以分到幾個水晶紅豆餅？把做法用一個算式記下來。

●兒童分組討論並發表。

●說說看，你是怎麼算的？

●兒童可能的說法。如：

先算 6 盒有幾個水晶紅豆餅，再算平分給 3 組小朋友，每组分到幾個。

●把做法用一個算式記下來。

●兒童可能的記法。如：

$$5 \times 6 \div 3$$

$$= 30 \div 3$$

$$= 10$$

答：10 個

●教師說明：在只有乘除混合的算式中，由左而右一步一步計算。

●兒童凝聚共識，聆聽。

●練習一下：

① $84 \div 7 \times 9$

② $36 \times 6 \div 8$

③把 126 顆菱角酥平分成 9 包出售，賣掉了 5 包，共賣掉幾顆菱角酥？把做法用一個算式記下來。

●兒童分組討論並發表。如：

① $84 \div 7 \times 9$

7

●參與討論

●口頭發表

7

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

6

●參與討論

●口頭發表

$$= 12 \times 9$$

$$= 108$$

$$\textcircled{2} 36 \times 6 \div 8$$

$$= 216 \div 8$$

$$= 27$$

$$\textcircled{3} 126 \div 9 \times 5$$

$$= 14 \times 5$$

$$= 70$$

答：70 顆

～第一節結束/共6節～

參考資料

●南一版數學四上教師手冊