

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

運用有趣遊戲方法的傳接球教學，讓小朋友透過「傳」、「接」合作無間的方式，感受球在手上滾動的樂趣。

透過傳接球教學的練習，讓小朋友習得傳接球的基本技法，在內安國小的球場上，體會傳接的樂趣，培養小朋友的細心、體力和耐力，增強體魄，建立正確的運動態度、習慣與團隊合作的精神。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	健體領域/體育		設計者	王惠文	
單元名稱	跑跳親水樂		總節數	共 12 節， 480 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 1.學生喜歡戲水活動。 2.學生愛團體合作活動。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	（回歸學科本質一定要教的重點） 1.能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考。 2.能行動與反思解決生活上的問題。				
領域核心素養	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
課程學習重點	學習表現	（請注意階段碼別對應） 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真餐語的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
	學習內容	（請注意階段碼別對應） Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。			
課程目標	1.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 2.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。				
核心素養呼應說明	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
議題	實質內涵	（非必要項目）			

融入	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		呼拉圈數個
參考資料		影片:i 運動----新北市有木國小(溯溪) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=d8wXd9cUB18">http://www.youtube.com/watch?v=d8wXd9cUB18</a>

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1 第 3 節課	休閒好自在 1. 認識溯溪 2. 互助踩石過溪
	2 第 節課	
	3 第 節課	
	4 第 節課	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	3	授課時間	40 分
學習表現	(請注意階段碼別對應) 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真餐語的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
學習內容	(請注意階段碼別對應) Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。		
學習目標	1. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 2. 表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<b>第一節</b>  <b>【準備活動】</b> <b>【引起動機】</b> 1. 教師準備不同大小的呼拉圈數個。 2. 課前確認教學活動空間, 例如: 室內活動中心或室外平坦的地面。  <b>【發展活動】</b> (須扣合所選取之學習內容開展) <b>【活動一】</b> 認識溯溪 (一) 教師帶領學生觀賞影片《i 運動----新北市有木國小(溯溪)》, 說明溯溪是沿著溪谷逆流而上, 進行攀岩、渡溪的運動。溪流裡		10 分鐘	健體-E-C2

<p>有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。</p> <p>(二)重點歸納:認識溯溪運動。</p> <p><b>【活動二】互助踩石過溪</b></p> <p>(一)教師布置「互助踩石過溪」活動場地，各組地面擺放 4-6 個不同大小的呼拉圈，各呼拉圈間的距離約學生的一大步。</p> <p>(二)教師說明「互助踩石過溪」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。</li> <li>2.首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。</li> <li>3.進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個呼拉圈前進。</li> <li>4.進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個呼拉圈前進。</li> </ol> <p>(三)活動結束後，帶領學生分享遊戲中覺得有趣或困難的地方，以及活動過程中的收穫。</p> <p>(四)重點歸納:體驗溯溪時的團隊合作精神。</p> <p><b>【總結活動】</b>(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)</p> <p>教師統整今日教學重點，並請表現不錯的同学出來，給與口頭鼓勵。</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>健體-E-C2</p>
<b>學習任務說明</b>		
<p>(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行單人踩石過溪</li> <li>2.進行雙人互助踩石過溪</li> <li>3.進行多人互助踩石過溪</li> </ol>		