

110 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蘇麗香</u>	任教年級	<u>八、九</u>	任教領域 /科目	<u>特教領域 /資訊科技</u>
授課教師	<u>曾冠仁</u>	任教年級	<u>八年級</u>	任教領域 /科目	<u>科技領域 /資訊科技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>1-2 媒體識讀</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 09 月 23 日 <u>11:10 至 11:55</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 09 月 28 日 <u>10:15 至 11:00</u>		地點	<u>電腦教室 2</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養： 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 2.學習表現： 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 3.學習內容： 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生對電腦、網路等資訊相關軟硬體有初步的使用經驗，但對於媒體識讀方面，並無綱要式了解與學習。而在電腦教室學習之表現因可以直接面對面，在提問回答方面將有比較立即性的回饋。					

三、教師教學預定流程與策略：

講述法、問答法

四、學生學習策略或方法：

關鍵字搜尋資料法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、課後作業

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 09 月 29 日 14：15 至 15：00

地點：輔導室

110 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蘇麗香</u>	任教 年級	八、九	任教領域 /科目	特教領域 /資訊科技	
授課教師	曾冠仁	任教 年級	八年級	任教領域 /科目	<u>科技領域</u> /資訊科技	
教學單元	1-2 媒體識讀	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 09 月 28 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>	地點		<u>電腦教室 2</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用漫畫式的圖片來說明重要觀點。 2.講課過程,輔以學生生活中的例子(例如:不二家、電視節目),加深學生印象。 3.重要觀點會讓學生唸出來,以增加印象。 4.利用提問,確認學生是否理解教學內容並釐清可能混淆的地方。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.根據新聞報導,引導學生思考差異性報導的可				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能原因。商業價值、政治立場。 2.提醒學生思考觀看得節目會隱約的影響自己的觀點,因此要多角度、並培養獨立思考之能力 3.以最近的新聞,讓學生以正反角度去討論,培養學生獨立思考之能力。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.依據教學內容,布置作業讓學生於課後做,以增進學生的學習。 2.讓學生於不同平台(classroom&學習平台)及以書面及口頭報告等不同形式,來完成作業。 3.完成度優秀的作品,會公開表揚並提供給全班同學做參考,並說明優點的部分。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇麗香	任教 年級	八、九 年級	任教領 域/科目	特教領域 /資訊科技
授課教師	曾冠仁	任教 年級	八年級	任教領 域/科目	科技領域 /資訊科技
教學單元	1-2 媒體識讀	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談 日期及時間	110 年 09 月 29 日 14:15 至 15:00		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師提供學生於不同學習平台完成作業的機會,增進學生的資訊能力。
- 2.針對評量結果,給予正向評價,並對於完成度佳的作業,會公開表揚,並說明優點。

二、教學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.因教學時間有限,致學生發表看法的機會較少,建議增長本單元的教學時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師,或參考線上相關資料。	資深教師	111 / 01
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.了解資訊媒體對思想的影響,並應隨時保持獨立思考。
- 2.教師可利用學習平台,在課前先規劃好作業的內容與形式,不僅能節省上課時間,也能讓學生學習運用資訊能力完成作業。

110 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭芳玉</u>	任教年級	<u>八年級</u>	任教領域 /科目	<u>特教領域</u> <u>/數學</u>
授課教師	<u>曾冠仁</u>	任教年級	<u>八年級</u>	任教領域 /科目	<u>科技領域</u> <u>/資訊科技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>1-2 媒體識讀</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 09 月 23 日 <u>11:10</u> 至 <u>11:55</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 09 月 28 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>		地點	<u>電腦教室 2</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養： 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 2.學習表現： 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 3.學習內容： 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生對電腦、網路等資訊相關軟硬體有初步的使用經驗，但對於媒體識讀方面，並無綱要式了解與學習。而在電腦教室學習之表現因可以直接面對面，在提問回答方面將有比較立即性的回饋。					

三、教師教學預定流程與策略：

講述法、問答法

四、學生學習策略或方法：

關鍵字搜尋資料法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、課後作業

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 09 月 29 日 14：15 至 15：00

地點：輔導室

110 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		蕭芳玉	任教年級	八年級	任教領域/科目	特教領域/數學		
授課教師		曾冠仁	任教年級	八年級	任教領域/科目	科技領域/資訊科技		
教學單元		1-2 媒體識讀	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間		110 年 09 月 28 日 10：15 至 11：00	地點		電腦教室 2			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 從主題引導學生連接彰化在地的相關訊息，與經驗更結合。 2. 善用圖文並茂的簡報內容，讓要引導的主題明顯，使學生能輕易掌握重點。 3. 每個段落後，運用歸納重述					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 用不同口氣引導，學生自然能回應。 2. 善用隨機點號碼，確認學生有專注在課堂上。 3. 重要內容，請全班一起讀，以強調重點所在。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 隨機出題(電視台/24 小時播放)，讓學生可以					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	擴展更多的見識。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 課程中善用問答與學生互動。 3. 詳細說明作業完成方式，確認學生操作上沒有問題。 4. 善用時事進行討論，並適時增加加分題作業，可以進一步確認學生對主題的已建立概念。

110 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭芳玉</u>	任教 年級	<u>八年級</u>	任教領 域/科目	<u>特教領域</u> <u>/數學</u>
授課教師	<u>曾冠仁</u>	任教 年級	<u>八年級</u>	任教領 域/科目	<u>科技領域</u> <u>/資訊科技</u>
教學單元	1-2 媒體識讀	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談 日期及時間	110 年 09 月 29 日 <u>14:15</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.善用簡報內容，隨時提出簡要的問題，能掌握學生是否有跟上腳步，專注於課程中。
- 2.學生能專注於主題內容，從各自的觀點，適時適當的回應問題。
- 3.講解完畢，附上課堂作業，讓學生能完成，以增加印象，也能掌握學生的學習成效。

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為教學內容豐富，在讓學生分享想法上，時間上較缺乏。
2. 可以在學生交出作業後，從作業表現中來進一步引導以確認學生對媒體識讀所建構出來的觀點。

七、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	類似主題，可調整教學時間分配，改變為以學生為主體，諮詢資深教師。	資深教師	110.12
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

生活經驗的連結，才能讓學習真正產生效果。在課堂進行中，適時的提問，引發連結生活經驗去思考，讓學生真正學以致用。