

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 二 ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>6</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	吳芷葳	議課 日期/節次	<u>9</u> 月 <u>23</u> 日第 <u>5</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	黃婉琳		
領域/單元	數學 / 第二單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.透過實測培養長度的量感，並進行估測 2.能使用直尺處理與線段有關的問題		
學生學習步驟	1. 和學生討論要怎麼用尺量鉛筆的長呢？要注意什麼事呢？這枝鉛筆又是多長呢？師生討論、解題、發表。 2. 和學生討論誰的量法可以正確量出繩子的長？師生討論、解題、發表。 3. 看圖說說看，這一枝蠟筆有多長？一端對齊刻度 0，另一端呢？師生討論、解題、發表。 4. 想一想，估估看，手指頭的寬大約是幾公分？一扠的長大約是幾公分？師生討論、解題、發表。		教學資源
			1.直尺 2.鉛筆 3.繩子 4.蠟筆 5. 數學附件 6. 學具用品
評量方式 (學生作品)	操作並回答		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳芷葳老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>黃婉琳老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： <u>第二單元量長度</u> ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：110 年 9 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		√		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能夠透過生活中物品，和學生一起測量出物體的長度(15 公分以內) 2. 先估測身體部位的長度，再實際測量建立量感 3. 學生可依照教師引導，做出正確操作。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生動手操作，實際測量。 2. 老師引導學生學習用尺測量物品的長度。 3. 和學生一起討論與歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生能用尺測量出物品的長度。 2. 學生能正確使用公分刻度尺實測物件長度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1. 學生掌握使用公分刻度尺測量物件長度的方法。</p> <p>2. 學生能藉由實測手指寬和一拵長，來培養量感。</p> <p>3. 學生能用尺量非整公分物件的長。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>老師和學生共同討論歸納，學生的答案不盡相同，老師適切引導,均給予肯定。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 老師給予分排獎勵，秩序佳，激發學習意願，更專心。</p> <p>2. 小朋友參與操作，均給予正向鼓勵，令其踴躍嘗試。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 6 班	會談時間	110 年 9 月 23 日 第 5 節
教學科目	量長度	教學單元	第二單元
教學者	吳芷葳	觀察者	黃婉琳

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生實際測量日常生活中的物品長度，與生活經驗做連結。</li> <li>2. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。</li> <li>3. 教學流程循序漸進，老師運用分排加分的方式，學生樂於與他人合作解決問題，並尊重同學不同問題的解決方法。</li> <li>4. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。</li> <li>5. 教師在具體情境下，引導學生掌握物品面的特性，做簡單的分類活動，奠定學童幾何圖形的概念。</li> <li>6. 師生互動熱絡，老師引導同學回答問題、思考問題並回答。</li> </ol>

對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議物品實際測量的時間可再拉長。</li> <li>2. 建議可分組互相觀摩，成效更佳。</li> <li>3. 在操作測量物品時，對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學協助，或是老師利用時間給予個別指導。</li> </ol>
-------------	--

附件五

### 彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：吳芷葳 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

觀課教師：黃婉琳

觀課日期：110年9月23日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

老師常給予小組獎勵，並安排學生上台操作，對於學生發表的答案均給予支持與肯定，使每個學生都爭著要發表。運用教學媒體，增加學生的學習興趣，在評量方面，提問引導讓學生願意回答。在老師適切的引導下學生專注於生活中物品的估測與實際測量，並紛紛發表自己的答案，樂於發表自己測出的成果，勇於分享自己測量的過程，讓老師對於這節課的教學非常有成就感。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 讓學生實際測量日常生活中的物品長度，與生活經驗做連結。
2. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。
3. 教學流程循序漸進，老師運用分排加分的方式，學生樂於與他人合作解決問題，並尊重同學不同問題的解決方法。
4. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。
5. 教師在具體情境下，引導學生掌握物品面的特性，做簡單的分類活動，奠定學童幾何圖形的概念。
6. 師生互動熱絡，老師引導同學回答問題、思考問題並回答。

照片



說明 教師說明傾斜的直線如何測量

照片



說明 學生上台示範操作

\*表格不敷使用請自行增加