

110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師： 王曉雯 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 電腦

回饋人員： 蔡怡臻 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 美勞

備課社群： _____ 教學單元： 滑鼠、視窗哥倆好

觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 15 日 地點： 電腦教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 19 日 地點： 電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學會使用滑鼠
2. 常見系統平臺之基本功能操作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 了解電腦視窗軟體
2. 認識滑鼠與游標的關係

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以影片引導學生了解滑鼠與游標的關係。
2. 示範滑鼠的常用操作(按左鍵 1 下、按左鍵 2 下、按右鍵 1 下，按住左鍵拖拉)

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由滑鼠練習遊戲，讓學生學會不同操作功能。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

藉由滑鼠練習闖關遊戲，確認學生是否能正確使用滑鼠。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 20 日

地點：電腦教室

110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 2、觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>王曉雯</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>電腦</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>蔡怡臻</u>				
教學單元	<u>滑鼠、視窗哥倆 好</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	<u>110 年 10 月 19 日</u>	地點	<u>電腦 教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 參照課綱擬定教學目標。 A-1-2 依據教學目標編排合適之教學內容。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。	A-2-1 於課程開以問答方式，引導學生複 習視窗與滑鼠的相關概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。	A-2-2 運用教學影片，讓學生對滑鼠的使 用現有基本概念，再實際示範操作加深印 象。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。	A-2-3 運用滑鼠闖關遊戲，讓學生進行 3 次操作練習，增加熟練度。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。	A-2-4 學生練習結束後，再操作一次並提 問，檢視學生熟練度。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。	A-3-1 學生練習時不斷提醒學生操作動作。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生練習時，走動巡視每一個學生的練習情形。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用提問加分、練習遊戲，了解學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在第1次操作練習後，就觀察到的錯誤動作再做說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在第2次操作練習後，再廣播示範一次所有滑鼠操作。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 運用獎懲制度軟體，有效建立課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 適切引導並隨時留意學生不當行為。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 電腦教室座位安排適切，學生能清楚看見老師。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 電腦教室燈光充足，張貼電腦設備相關掛圖。

110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王曉雯</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>電腦</u>
回饋人員： <u>蔡怡臻</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>美勞</u>
教學單元： <u>滑鼠、視窗哥倆好</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日地點： <u>電腦教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師運用獎懲制度軟體，有效建立課堂規範，師生與同儕皆能有良好之互動。
2. 教師編排有趣多元之練習活動，學生都積極於滑鼠操作練習。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 部分學生未能及時完成分次練習，沒有提供再次練習的機會。
三、回饋人員的學習與收穫：
滑鼠的操作是電腦使用的基礎，授課教師詳細說明滑鼠的常見使用，並安排滑鼠闖關遊戲，讓學生能確實並有效地進行練習。

110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）成果照片



教師示範說明滑鼠常見操作



觀課教師入班觀課



學生藉由闖關遊戲練習滑鼠操作



學生藉由闖關遊戲練習滑鼠操作



教師藉由不同的闖關遊戲讓學生反覆練習



教師依學生得分進行正增強