

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：110/10/25

教學班級：311

教學單元：第二篇第1章飲食新趨勢

教材來源：翰林版教科書

授課教師：徐惠芳

共同備課時間：110/10/19

★ 以下內容請條列敘述。

1、 教材內容：認識青少年、孕產婦、老人這三個時期的營養需求，了解如何選擇飲食及搭配的原則。

2、 教學目標：認識特殊時期的飲食需求內涵，評估自己的健康需求，進一步選擇合適的健康飲食。

3、 班級概況說明：311 靈活反應快，學習專注。

4、 教學活動(可複選)：

☒多媒體教學

☒分組合作學習

☐協同教學

☐分組報告

☒講述法

☐學習共同體

☐資訊融入

☐其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

☒紙筆測驗

☒口頭報告

☒書面報告

☐分組報告

☒作業分析

☐分組競賽

☐個別競賽

☐實作評量

☐作品分析

☐其他：

共同備課教師簽名：

丁如真

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	健康教育科	教學日期	110/10/25
教學者	徐惠芳	教學地點	311 教室
教學班級	311	學生人數	29 人
單元名稱	飲食新趨勢	教材來源	翰林版
教學目標	認識特殊時期的飲食需求內涵，評估自己的健康需求，進一步選擇合適的健康飲食。		
能力指標	關注健康議題，因應不同情境，善用各種生活技能解決健康問題。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：徐惠芳 任教年級：311 任教科目：健康教育

單元名稱：飲食新趨勢 觀課日期：110/10/25 觀察時間：10:15~10:00

觀課人員：丁如真

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	√				搭配上一節課的教學內容，延伸到此節課重點，教學內容完整、有節奏感。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	√				
	3. 適時歸納學習重點。	√				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		√			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	√				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	√				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		√			能給予學生立即回饋，藉由走動、眼神的注視，管理秩序。
	8. 適時增強學生的良好表現。		√			
	9. 引導學生專注於學習。	√				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	√				
學生學習表現	11. 師生問答互動		√			專心聆聽，認真跟上進度，完成學習單。
	12. 學生發表時互相聆聽	√				
	13. 學生互相協助學習		√			
	14. 學生參與課程活動的表現		√			
補充說明	藉由教師個人經驗的具體分享，充分表達運動非難事，並透過學生的學生單、回家任務能指出孩子們的飲食問題。 學習單的設計能配合教學內容，並充分運用，並且能立即回應學生的問題，互動良好。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：徐惠芳

授課班級：311

任教科目：健康教育

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				設計能讓學生檢視自己飲食習慣的學習單，實際紀錄飲食清單，依自己體位計算熱量，具體了解自己的飲食問題，並且學會容易做到的搭配原則。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。		✓			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				依照學習單逐項檢視，學生不再只是被動聽講，他是學習的主角。
	8. 適時增強學生的良好表現。		✓			
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11. 師生問答互動		✓			同學提問時，其他人都能專注聆聽，因為那也是他所疑惑的，在主動式學習下，學生專注度提高了。
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
心得	讓學生自我檢視飲食清單，當他發現自己一天所吃的食物未達 20 種類，未涵蓋六大類食物，他的確才真正感受到什麼叫「不均衡」，學生的不均衡飲食多半是來自家裡沒有提供或自己的挑食，接著引導他以一種簡單容易做到的方式，配合他的生活習慣，將缺少的食物，加入他的三餐或點心中。透過實際飲食鈣質的計算，讓學生了解具體要怎麼吃才能達到一日所需的鈣量。當一切具體呈現時，學生開始認真思索自己的飲食如何調整，這是最大的回饋。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：徐惠芳

共同議課時間：110/10/26

1、肯定教學表現：

教師上課口齒表達清晰，音量適中，有邏輯的安排教學內容，教學節奏流暢。

2、課程設計與教學：

藉由學習單的設計，回家作業的安排，連貫整節課，並能跟學生的生活經驗做連結，課程掌控非常好。

3、班級經營與輔導：

以課本內容為例子，請學生做選擇，所以每個人都有參與感，並且給予立即性的回應，互動良好。

4、學生學習表現

專注聆聽，大部分同學都能完成教師指派的任務，並且能自我約束，課堂規範佳。

5、其他

一堂課下來，能看到教師的教學專業知能，並能掌控全場，若學生能跟上進度，則能收穫滿滿。

共同議課教師簽名：

丁如真